

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SAAT TERJADINYA
PANDEMI COVID-19 DITINJAU DARI KEMANDIRIAN
SISWA PADA PELAJARAN KIMIA
DI MAN 2 KAMPAR**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**TRI MEGA SUSANTI
NIM. 11417201193**

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SAAT TERJADINYA PANDEMI COVID-19 DITINJAU DARI KEMANDIRIAN SISWA PADA PELAJARAN KIMIA DI MAN 2 KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TRI MEGA SUSANTI
NIM. 11417201193

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H / 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

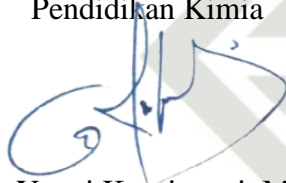
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Perbedaan Hasil Belajar Saat Terjadinya Pandemi COVID- 19 Ditinjau dari Kemandirian Siswa pada Pelajaran Kimia di MAN 2 Kampar* yang ditulis oleh Tri Mega Susanti NIM. 11417201193 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Zulkaidah 1442 H.
21 Juni 2021 M.

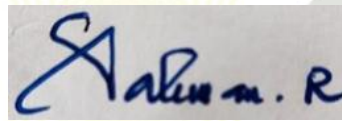
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Kimia



Dr. Yenni Kurniawati, M.Si
NIP. 19740612 200801 2 018

Pembimbing



Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd, M.Si
NIP. 19780527 200912 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *"Perbedaan Hasil Belajar Saat Terjadinya Pandemi COVID-19 Ditinjau dari Kemandirian Siswa pada Pelajaran Kimia di MAN 2 Kampar"*, yang ditulis oleh Tri Mega Susanti NIM.11417201193 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Juli 2021. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1442 H
16 Juli 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I



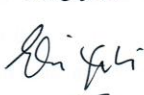
Kasmianti, S.Pd.I, MA

Penguji II



Lazulva, M.Si

Penguji III



Elvi Yenti, M.Si

Penguji IV



Arif Yasthophi, M.Si



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Perbedaan Hasil Belajar Saat Terjadinya Pandemi COVID-19 Ditinjau dari Kemandirian Siswa pada Pelajaran Kimia di MAN 2 Kampar*. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat dukungan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda tercinta M Saleh dan Ibunda tersayang Titin Sumarni, Ibu angkat tersayang Julyenty, Mbak tersayang Siti Mariatun, Mamas tersayang Edi Susanto, Abang ipar tersayang Minal Faizin dan keponakan tersayang Minal Fadly Mursalin dan Selly Maulidya yang telah banyak memberikan Do'a dan dukungan baik moril maupun materil. Penulis takkan pernah melupakan semua jasa, pengorbanan dan jerih payah, dukungan, semangat, motivasi serta do'a yang kalian berikan sehingga penulis menempuh pendidikan di UIN SUSKA RIAU.

Selanjutnya, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II, Edi Erwan, S.Pt, M.Sc, Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M.Z, M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Kons selaku Wakil Dekan III yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk penyusunan skripsi.

3. Bapak Dr. Kuncoro Hadi, S.Si, M.Sc, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Kimia dan Ibu Hj. Sofiyanita, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Kimia beserta seluruh staff yang telah membantu penulis dalam setiap kegiatan administrasi jurusan.

4. Lazulva, M.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing, mengarahkan, mengajarkan, dan motivasi penulis dalam menjalani dan menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.

5. Pangoloan Soleman R, S.Pd., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, memberikan ilmu, motivasi dan menyediakan waktu serta pemikiran untuk penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.

7. Drs. H. Aprizal, M.Pd selaku Kepala MAN 2 Kampar, Nomie Agustine, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia, seluruh staff dan peserta didik X MIA MAN 2 Kampar yang telah menerima penulis dan membantu penulis dalam kegiatan administrasi selama melakukan penelitian.

8. Ibu Juju/Julyenty yang sudah penulis anggap ibu sendiri dan juga menjadi BOS ditempat penulis kerja sekarang yang selalu support, yang selalu ada, yang bantu urus surat menyurat saat penulis ingin penelitian dan semua yang telah dilakukan, tidak akan pernah dilupakan dan akan selalu di ingat. Semoga murah rezeki dan sehat selalu. semoga kita dapat menjaga dan menjalin hubungan silaturahmi dunia.

9. Faustine Leonita, Verdianto Karnadi dan Felysia Clareta anak-anak dari ibu Juju yang selalu sayang sama penulis dan begitu sebaliknya. Cepat besar dan sehat selalu

10. Kak Ummy Raudhah yang sudah penulis anggap kakak sendiri yang selalu support dan selalu ada. Semoga murah rezeki dan sehat selalu. semoga kita



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

11. Dian Ramadani dan Nadha Cinta C Tiara Bintang , adek-adek dapat besar yang sudah lama tak berjumpa. semoga kita dapat menjaga dan menjalin hubungan silaturahmi dunia dan akhirat.
12. Riau Fanpage SBYAN GAMBUS yang selalu ada saat penulis boring. Semoga lekas berkumpul dan semoga kita dapat menjaga dan menjalin hubungan silaturahmi dunia dan akhirat.
13. Yezi Nur Arsy dan Rizki Febrianti Ramadhani Bertemu saat penyelesaian skripsi dan semoga kita ditemukan dengan Jodoh.
14. Keluarga besar KIMIA 2014, khususnya kelas G dan lebih khususnya teman geng's (Yara, Yesi, Ulvi, Wike, Yuni, Yovi dan Vulfa) semoga kita dapat mencapai cita cita yang di dambakan.
15. Keluarga besar Pendidikan Kimia yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu dan alhamdulillah UIN Suska Riau
16. Teman- teman KKN dan PPL. semoga kita dapat mencapai cita cita yang di dambakan. semoga kita dapat menjaga dan menjalin hubungan silaturahmi dunia dan akhirat

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis cantumkan satu persatu namanya. Jazakumullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbi' alamin.

Pekanbaru, Agustus 2021

Penulis

Tri Mega Susanti

NIM. 11417201193

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Ya Allah Engkaulah dzat yang telah menciptakanku, memberikan karunia nikmat yang tak terhingga, melindungiku, membimbingku, dan mengajariku dalam kehidupanku, serta wahai Engkau ya Rasulullah ya habiballah yang telah memberikanku pengetahuan akan ajaran rabbku dan membawaku dari jurang kejahilan menuju puncak berhiaskan ilmu pengetahuan

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila Engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain, dan hanya kepada Rabb mu lah engkau berharap”.
(QS. Al-Insyirah 6-8)

Yaa Allah terimakasih atas nikmat, anugerah, serta kekuatan yang Engkau berikan padaku, sehingga karya tulis ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik, semoga semua ini adalah langkah awal dari perjalanan hidupku untuk meraih cita-cita dan dengan nikmat Mu aku bersyukur kepada Mu.....

Kupersembahkan hasil karya ini kepada :

Bapak M Saleh & Ibu Titin Sumarni

Yang telah melahirkanku ke dunia, membesarkan, merawat, mendidik, serta membimbingku dengan sangat baik, dengan izin Allah perjuangan ini takkan berujung dengan kebahagiaan tanpa dukungan kalian, tanpa pengorbanan yang tak pernah mengenal letih berjuang untuk anakmu, serta doa yang kalian sampaikan dalam setiap sujud, semua menjadi sumber kekuatan untuk ku, semua telah ku raih meskipun belum sempurna, semoga karya ini menjadi bakti ku dan memberikan kebahagiaan untuk kalian, semoga ini menjadi langkah awal dalam meraih cita dan harapan. Aamiin...

“Milik Allah kerajaan langit dan bumi dan apa yang ada di dalamnya, dan Dia Mahakuasa atas segala sesuatu”
(Al-Maidah: 120)

ABSTRAK

Tri Mega Susanti (2021): Perbedaan Hasil Belajar Saat Terjadinya Pandemi COVID-19 Ditinjau dari Kemandirian Siswa pada Pelajaran Kimia di MAN 2 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar saat terjadi pandemi COVID-19 ditinjau dari tingkat kemandirian siswa dalam mempelajari kimia di MAN 2 Kampar. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain non-eksperimen. Penelitian ini menggunakan skala kemandirian belajar yang dibagi atas tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIA MAN 2 Kampar yang berjumlah 46 orang. Pengumpulan data untuk variabel kemandirian belajar dilakukan dengan kuesioner melalui *google form* sedangkan pengumpulan data hasil belajar dilakukan dengan dokumentasi guru yang diambil berdasarkan nilai kimia siswa saat terjadinya pandemi COVID-19. Analisis data dilakukan secara deskriptif dan komparatif dengan melakukan pengujian *one way ANOVA*. Hasil penelitian diperoleh untuk tingkat kemandirian belajar siswa terbagi ke dalam tiga kelompok yaitu 60,87% siswa kategori sedang, 21,74% siswa kategori rendah dan 17,39% siswa kategori tinggi. Untuk hasil belajar siswa terbagi ke dalam tiga kelompok, 89,13% siswa kategori sedang, 6,52% siswa kategori rendah dan 4,35% siswa kategori tinggi. Ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar saat terjadinya pandemi COVID-19 ditinjau dari kemandirian siswa pada pelajaran kimia di MAN 2 Kampar. Kategori kemandirian belajar siswa tinggi memiliki perbedaan hasil belajar paling berbeda dari pada kelompok kemandirian belajar sedang dan rendah. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa semakin mandiri seorang siswa dalam pembelajaran kimia semakin baik hasil belajarnya selama pandemi COVID-19.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Kemandirian Belajar, Pandemi COVID-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tri Mega Susanti, (2021): The Difference of Learning Achievements in the Era of Covid-19 Pandemic Viewed from Student's Independence on Chemistry Subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar

This research aimed at analyzing the difference of learning achievements in the era of Covid-19 pandemic viewed from student's independence on chemistry subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar. This research was a quantitative research with Non experimental design. This research used learning independence scale which was divided into three levels such as high, medium and low. The subjects of this research were 46 students of X MIA grade. Questionnaire using Google form was used for collecting independence learning data, and teacher's documentation was used for collecting learning achievement data. The data analysis was conducted descriptively and comparatively using One Way ANOVA Tests. The findings of this research was obtained that student learning independence was divided into three groups, 60.87% was in medium category, 21.74% was in low category, and 17.39 was in high category. The student learning achievements were divided into three groups, 89.13% was in medium category, 6.52% was in low category, and 4.35% was in high category. It showed that there was difference of learning achievements in the era of COVID-19 pandemic viewed from student's independence on chemistry subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar. The high category of student learning independence has most difference learning achievements than the medium and low learning independence groups. It could be concluded that the more independent a student in learning chemistry was, the better learning achievement was in the era of COVID-19 pandemic.

Keywords: Learning Achievements, Learning Independence, COVID-19 Pandemic

ملخص

تري ميغا سوسانتي، (٢٠٢١) : اختلافات نتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ من ناحية استقلالية التلاميذ في مادة الكيمياء بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفر

يهدف هذا البحث إلى تحليل اختلافات نتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ من ناحية استقلالية التلاميذ في تعلم الكيمياء بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفر. ونوعه كمي بتصميم غير تجريبي. يستخدم هذا البحث مقياس استقلالية التعلم الذي ينقسم إلى ثلاثة مستويات، وهي عالية ومتوسطة ومنخفضة. الأفراد تلاميذ الفصل ١٠ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفر، وعددهم ٤٦ شخصًا. تم إجراء جمع البيانات لمتغير استقلالية التعلم باستخدام استبيان عبر جوجل فورم، وتم جمع البيانات حول نتائج التعلم من خلال توثيق المدرس الذي تم الحصول عليه بناءً على الدرجات الكيميائية للتلاميذ أثناء جائحة كوفيد-١٩. تم إجراء تحليل البيانات وصفيًا ومقارنًا بطريقة اختبار التباين بطريقة واحدة. انقسمت النتائج التي تم الحصول عليها لمستوى استقلالية التعلم لدى التلاميذ إلى ثلاث مجموعات، أي ٦٠،٨٧٪ في الفئة المتوسطة، و ٢١،٧٤٪ في الفئة المنخفضة، و ١٧،٣٩٪ في الفئة العالية. ونتائج تعلم التلاميذ انقسمت إلى ثلاث مجموعات، ٨٩،١٣٪ في الفئة المتوسطة، و ٦٠،٥٢٪ في الفئة المنخفضة، و ٤٠،٣٥٪ في الفئة العالية. يدل هذا على أن هناك اختلافات نتائج التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ من حيث استقلالية التلاميذ في مادة الكيمياء بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمفر. فئة استقلالية التلاميذ العالية لها اختلافات نتائج التعلم من مجموعات استقلالية التعلم المتوسطة. نتائج هذا البحث، الاستنتاج هو إذا تحسنت استقلالية التلاميذ في تعلم الكيمياء، فإن نتائج تعلمهم أثناء جائحة كوفيد-١٩.



الكلمات الأساسية : نتائج التعلم، استقلالية التعلم، جائحة كوفيد-١٩

DAFTAR ISI

PERSetujuan	i
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
1. Identifikasi Masalah	7
2. Batasan Masalah	7
3. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIS	10
A. Konsep Teoritis	10
1. Hakikat Hasil Belajar	10
2. Pembelajaran Kimia	12
3. Kemandirian Belajar Siswa	13
4. Pembelajaran <i>Online</i> selama Pandemi COVID-19	19
5. Kerangka Berpikir	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Konsep Operasional	24
1. Kemandirian Belajar	24
2. Hasil Belajar	25
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian	27
B. Subjek dan Objek Penelitian	27
1. Subjek Penelitian	27
2. Objek Penelitian	27
C. Variabel Penelitian	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel	27
1. Populasi	27
2. Sampel	28
E. Prosedur Penelitian.....	28
1. Tahap Persiapan.....	28
2. Tahap Penyelesaian	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Kuesioner (Skala Kemandirian)	30
2. Observasi	31
3. Dokumentasi.....	32
G. Teknik Analisis Data	32
1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	32
2. Statistik Deskriptif.....	35
3. Statistik Inferensial	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
1. Profil MAN 2 Kampar.....	42
2. Visi dan Misi MAN 2 Kampar	42
3. Kurikulum dan Kegiatan MAN 2 Kampar	43
B. Hasil Penelitian	43
1. Uji Coba Instrumen	43
2. Penyajian Data Deskriptif.....	45
3. Analisis Data	55
C. Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Kategori Hasil Belajar X MIA 1	46
Gambar 4. 2 Grafik Kategori Hasil Belajar X MIA 2	48
Gambar 4. 3 Grafik Kategori Hasil Belajar Seluruh Subjek	49
Gambar 4. 4 Grafik Kategori Kemandirian Belajar	51
Gambar 4. 5 Grafik Kategori Kemandirian Belajar berdasarkan Indikator	53
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Belajar Berdasarkan Kelompok Kemandirian Belajar	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Kemandirian Belajar.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala Kemandirian Belajar.....	31
Tabel 3. 3 Klasifikasi Interpretasi untuk Koefisien Reliabilitas Tes	34
Tabel 3. 4 Nilai dan kategori Tingkat Pencapaian Hasil Belajar	35
Tabel 3. 5 Kriteria Kemandirian Belajar.....	36
Tabel 3. 6 Kesimpulan Uji Anova Satu Jalan	41
Tabel 4. 1 Deskriptif Variabel Hasil Belajar saat terjadinya pandemi COVID-19 X MIA 1 MAN 2 Kampar	45
Tabel 4. 2 Deskriptif Variabel Hasil Belajar X MIA 2 MAN 2 Kampar.....	47
Tabel 4. 3 Deskriptif Variabel Hasil Belajar Keseluruhan Subjek	48
Tabel 4. 4 Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar saat terjadinya pandemi COVID-19	50
Tabel 4. 5 Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar	51
Tabel 4. 6 Deskriptif Variabel Hasil Belajar Ditinjau dari Kemandirian Belajar.....	54
Tabel 4. 7 Validitas instrumen Variabel Kemandirian Belajar.....	43
Tabel 4. 8 Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar	44
Tabel 4. 9 Uji Normalitas data	56
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas	56
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis	57
Tabel 4. 12 Uji Lanjut HSD	58

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi COVID-19 merupakan musibah yang berdampak besar di seluruh penduduk dunia. Seluruh segmen kehidupan manusia di dunia terganggu, termasuk pendidikan. Banyak negara memutuskan menutup sekolah termasuk Indonesia. Pemerintah menerbitkan Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran COVID-19 (Kemendikbud, 2020). Hal ini dilakukan untuk memutus mata rantai penyebaran COVID-19, sebagai gantinya kegiatan pembelajaran dilakukan secara online untuk semua jenjang pendidikan.

Pandemi COVID-19 menyebabkan pemerintah mengambil kebijakan untuk menerapkan wajib belajar di sisa semester. Wajib belajar sebenarnya telah ada di Al-Quran sesuai dengan QS al-Nahl (16) ayat 25 berikut ini:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ - ١٢٥ -

Artinya: “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik”. (Departemen Agama RI, 2020:412)

Menurut mufassir Ibnu Katsir dalam tafsir Munir, ayat tersebut memiliki makna Ajaklah kepada jalan Tuhanmu ya Muhammad (kepada agama Allah) dengan Hikmah dengan ucapan kebijaksanaan. Ini adalah merupakan dalil yang bersih yang benar dari penyerupaan-penyerupaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State
nic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang keliru. Adapun yang disebut dengan nasehat yang baik adalah nasehat-nasehat dan pelajaran-pelajaran yang bermanfaat dan perkataan yang bercahaya. Telah berkata Imam Baidhowi yang dimaksud dengan: “Hikmah adalah: seruan atau ajakan yang has kepada umat yang sedang belajar yang dituntut kepada kebenaran”. *Al-Mau'idhoh* adalah: pendidikan atau seruan kepada kaum awam. *Jadilhum Billati Hiya Ahsan* adalah: maka debatlah mereka dengan yang lebih baik (sebaik-baik sunnah dan mauizhoh) agar mereka takut akan siksa Allah SWT. (Katsir, 1980:592)

Ayat tersebut menggambarkan bahwa perintah pelaksanaan belajar melalui proses pendidikan. Cara yang baik (*hiya ahsan*) dalam ayat tersebut merujuk kepada metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses belajar. Berdasarkan ayat ini, pemerintah Indonesia mengupayakan proses pembelajaran yang baik untuk memenuhi kewajiban belajar pada masa pandemi COVID-19. Pendidikan jarak jauh dijadikan solusi untuk menyambung sisa semester.

Pendidikan jarak jauh hampir belum pernah dilakukan secara serempak sebelumnya bagi semua elemen pendidikan yakni peserta didik, guru hingga orang tua (Sun et al., 2020:687). Mengingat pada masa pandemi, waktu, lokasi dan jarak menjadi permasalahan besar saat ini maka pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Kebijakan ini merupakan tantangan kepada semua elemen dan jenjang pendidikan untuk mempertahankan kelas tetap aktif meskipun sekolah telah ditutup (Herliandry et al., 2020:66).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk pembelajaran *online* yang dilakukan adalah pembelajaran yang saling terkoneksi dengan jaringan internet. Adapun berbagai fasilitas yang digunakan selama pembelajaran *online* meliputi komputer/laptop, internet, intranet, *smartphone*, hingga video. Namun bagi sekolah ataupun siswa yang keterbatasan akses internet dapat menggunakan televisi, DVD dan sistem *door to door* (Pratiwi, 2020:2). Pembelajaran *online* di Indonesia selama pandemi COVID-19 sejak Maret 2020 ini dilaksanakan melalui *google classroom*, *whatsapp*, kelas cerdas, *zenius*, *quipper*, ruang guru dan berkirim email (Abidah et al., 2020).

Namun berbagai penelitian melaporkan bahwa terdapat permasalahan dan tantangan selama pembelajaran online akibat dampak COVID-19 diantaranya keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh Guru dan Siswa, sarana prasarana yang kurang memadai, akses internet yang terbatas, kurang siapnya penyediaan anggaran (Syah, 2020:387-398). Selain itu, Masrokhah menemukan bahwa selama dalam evaluasi pembelajaran *online* dilihat dari aspek pelaksanaan proses pembelajaran hanya tercapai 71% atau pada kategori cukup baik (Masrokhah, 2013:3). Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa pada beberapa bidang studi mengalami penurunan jika dibandingkan dari pembelajaran luring/tatap muka yang dilaksanakan. Salah satu bidang studi yang mengalami penurunan adalah pelajaran kimia. Hal ini dikarenakan ilmu kimia memiliki ciri khas yang mempelajari suatu komponen, struktur, komposisi, fenomena reaksi-reaksi ketika terjadi perubahan materi dan energi yang menyertai perubahan itu (Gilbert et al., 2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kimia yang dilaksanakan di sekolah dengan sistem pembelajaran *online* juga mengalami hambatan serupa. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa ditinjau dari segi pemahaman, banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mendapatkan akses konten belajar kimia yang baik terutama yang berkaitan dengan perhitungan, reaksi, dan materi yang bersifat kompleks (Farida et al., 2020).

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di MAN 2 Kampar diketahui bahwa hasil belajar siswa mengalami penurunan setelah diterapkan sistem pembelajaran daring. Menurut Guru mata pelajaran kimia di MAN 2 Kampar, sebelum COVID-19 lebih banyak siswa yang memiliki nilai ulangan diatas KKM sedangkan sejak pandemi COVID-19 lebih banyak yang memiliki nilai dibawah KKM. Berdasarkan wawancara diketahui bahwa pada bulan November 2020 lebih dari 50% siswa kelas X MIA 1 dan MIA 2 memiliki nilai ulangan dibawah 75. Meskipun telah dilakukan pengayaan lebih dari dua kali siswa juga mengalami kesulitan untuk mencapai standar KKM yang ditetapkan. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X di MAN 2 Kampar mengalami permasalahan saat terjadinya pandemi COVID-19.

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor tersebut secara umum dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Hasil penelitian Roskiana, Savalas & Sukib menunjukkan bahwa kemandirian belajar adalah faktor internal yang dapat mempengaruhi hasil belajar kimia (Roskiana et al.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2020:30). Hal ini juga didukung oleh Herliandry dkk yang menyatakan bahwa pembelajaran selama masa pandemi COVID-19 sangat tergantung pada kemandirian belajar peserta didik (Herliandry et al., 2020:69).

Pratama dan Pratiwi telah menemukan bahwa hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih baik daripada hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah (Pratama & Pratiwi, 2019:107). Hal ini disebabkan karena ketika siswa memiliki kemandirian belajar tinggi lebih mudah dalam mengenal pengendalian diri yang ada pada diri sendiri dan orang lain (Hasanah et al., 2020:338). Lebih lanjut Hasanah dkk (Hasanah et al., 2020:338), menyebutkan bahwa aktivitas belajar *online* selama pandemi COVID-19 melibatkan beberapa keterampilan yang harus dimiliki siswa salah satunya adalah kemandirian belajar, karena siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi akan memiliki hasil belajar yang baik pula. Meskipun telah ada beberapa studi terdahulu yang menemukan adanya perbedaan hasil belajar ditinjau dari tingkat kemandirian siswa, namun belum ada penelitian yang khusus dilakukan pada pembelajaran kimia.

Pada pembelajaran kimia yang melibatkan pemahaman-pemahaman yang kompleks, siswa dituntut untuk terampil belajar secara mandiri. Karena pada saat belajar, siswa akan mencari, menemukan, dan menyimpulkan konsep-konsep kimia yang telah dipaparkan pada bahan pembelajaran *online*.

Berdasarkan wawancara dengan guru kimia di MAN 2 Kampar berpendapat bahwa penyajian mata pelajaran kimia tidak cukup menjamin hasil belajar siswa. Guru kimia juga berpendapat bahwa banyak siswa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang mandiri dan tidak dapat mendorong dirinya sendiri untuk belajar dan latihan di rumah sendiri hal ini diketahui dari banyak tugas yang diselesaikan tidak tepat waktu dengan berbagai alasan selama pembelajaran *online*. Selain itu, berdasarkan wawancara dengan lima orang siswa diketahui bahwa 6 dari 10 orang siswa mengatakan nilai ulangan harian pelajaran kimianya menurun selama pembelajaran *online*. Sedangkan 4 orang lainnya mengatakan nilai ulangan hariannya naik. 3 siswa yang nilai ulangan hariannya turun mengatakan bahwa mengalami kesulitan untuk memahami sendiri pelajaran yang diberikan. 3 orang siswa mengatakan bahwa tidak pernah mencari sumber belajar selain yang diberikan guru kimianya. Sedangkan 4 orang siswa yang nilainya meningkat mengatakan bahwa dalam belajar *online* dia berusaha untuk mengikuti latihan, memperbanyak akses internet untuk mencari sumber belajar sendiri diluar materi pelajaran yang berikan guru.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Perbedaan Hasil Belajar saat terjadinya pandemi COVID-19 ditinjau dari Kemandirian Siswa pada pelajaran Kimia di MAN 2 Kampar”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, yaitu:

Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Hasil belajar juga hasil yang dicapai setelah seseorang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan proses untuk mendapatkan perubahan (Dimiyati & Mudjiono, 2006:3).

Kemandirian Belajar

Kemandiran belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong oleh kemauan, pilihan, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajaran (Nurhayati, 2011:61).

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diidentifikasi beberapa masalah diantaranya :

- Terjadi penurunan nilai kimia siswa selama pembelajaran *online* jika dibandingkan dengan nilai sebelum pembelajaran *online* diterapkan
- Siswa kurang mandiri dalam mencari sumber belajar diluar dari yang diberikan guru.
- Siswa hanya mengandalkan pembelajaran yang disampaikan oleh guru saja
- Siswa tidak dapat mendorong dirinya sendiri untuk belajar dan latihan di rumah sendiri
- Banyak tugas yang diselesaikan tidak tepat waktu dengan berbagai alasan selama pembelajaran *online*

2. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini menjadi terarah dan tidak meluas, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Variabel hasil belajar dalam penelitian ini berfokus pada nilai ulangan harian kimia saat COVID-19 setelah diterapkan pembelajaran *online*
- b. Variabel kemandirian belajar diambil dengan metode angket yang ditinjau dari tiga kategori yaitu kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah.
- c. Penelitian hanya dilakukan untuk siswa kelas X MAN 2 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Dari uraian dan beberapa hasil penelitian yang telah diungkap di atas maka permasalahan utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah perbedaan hasil belajar saat terjadinya pandemi COVID-19 ditinjau dari kemandirian siswa pada pelajaran kimia di MAN 2 Kampar?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar saat terjadinya pandemi COVID-19 ditinjau dari kelompok kemandirian siswa pada pelajaran kimia di MAN 2 Kampar.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terutama yang berhubungan dengan dunia pendidikan, yakni sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, penelitian dapat digunakan untuk menggali sejauh mana kemandirian belajar dalam memahami materi pembelajaran kimia yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan untuk mempertahankan hasil belajarnya selama pandemi COVID-19

- b. Bagi guru atau pendidik sebagai informasi yang dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam memberikan dorongan untuk meningkatkan kemandirian belajar agar terjadi perbaikan hasil belajar kimia.
- c. Bagi peneliti selanjutnya dapat dijadikan referensi dan menggali lebih jauh implikasi variabel kemandirian belajar dan hasil belajar kimia jika dihubungkan dengan variabel-variabel lain yang dapat berpengaruh dengan hasil belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Hakikat Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran, pengertian hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik (Sudjana, 2009:3).

Hasil belajar adalah hasil usaha seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang diterima setelah belajar, adapun hasilnya dapat berupa angka, huruf, maupun tindakan dan wujud kongkritnya dapat berupa raport, transkrip nilai, ijazah, piagam, sertifikat atau bentuk-bentuk yang lainnya (Samino & Marsudi, 2011:49).

Hasil Belajar siswa merupakan realisasi dari kecakapa-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar seseorang dapat dilihat dari perubahan perilakunya dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, ketrampilan, berfikir maupun ketrampilan pokok (Sukmadinata, 2007:102). Hasil belajar adalah data siswa yang diperoleh dari hasil ujian tengah semester (Putri et al., 2018:369-374).

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar. Hasil belajar juga hasil yang dicapai setelah seseorang melakukan proses untuk mendapatkan perubahan.

b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Contoh dari faktor tersebut adalah: (Susanto, 2013:12)

- 1) Faktor internal, faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, kemandirian, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal, faktor yang berasal dari luar peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik.

Jadi, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal, seperti kondisi fisik atau jasmani siswa sedangkan eksternal dipengaruhi oleh faktor lingkungan sosial dan non sosial. Kedua faktor tersebut sangat mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas hasil belajar.

2. Pembelajaran Kimia

Pembelajaran adalah suatu upaya dalam memberikan pengarahan bagi peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan demi mencapai tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru berperan dalam membentuk pengetahuan serta karakter peserta didik. Hal ini ditujukan agar tujuan pembelajaran tercapai yaitu dari tidak memahami menjadi memahami dan dari yang kurang baik menjadi lebih baik (Raehang, 2014:150).

Selanjutnya, definisi pelajaran kimia adalah suatu cabang ilmu atau mata pelajaran yang berada pada ranah ilmu pengetahuan alam yang diajarkan pada tingkatan sekolah menengah atas (SMA/SMK/MA). Keenan (Keenan, 1999:13) menjelaskan bahwa kajian ilmu kimia merujuk pada peristiwa alam tentang materi, zat ataupun perubahan-perubahannya kedalam suatu proses dengan mengenal susunan, dan senyawanya secara eksperimen yang terencana.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nasional (Permendik Nasional, 2014), kimia termasuk kedalam mata pelajaran yang ditujukan agar siswa dapat mempunyai kemampuan diantaranya:

- a. Menjadikan siswa memiliki sikap positif pada kimia dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam dengan menyadari kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
- b. Menjadikan siswa bersikap ilmiah dengan kriteria jujur, terbuka, kritis, ulet, objektif, serta mampu melakukan kerjasama bersama orang lain.
- c. Mendapatkan pengalaman dengan diterapkannya teknik ilmiah melalui kegiatan merancang eksperimen dengan adanya alat bahan/instrumen,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengambilan, proses mengolah data serta interpretasinya dan melakukan penyampaian hasil eksperimen baik secara tertulis ataupun oral.

- d. Terjadinya peningkatan dengan adanya kesadaran dari dalam diri siswa dengan terapan ilmu kimia baik yang bersifat positif (bermanfaat) ataupun negatif (merugikan) bagi seseorang ataupun kelompok serta lingkungan agar siswa dapat menyadari bahwa pentingnya pengelolaan dan pelestarian lingkungan untuk kesejahteraan
- e. Siswa dapat paham atas prinsip, hukum, konsep dan teori yang berkaitan dengan kimia serta terapannya dalam menyelesaikan permasalahan pada kehidupan sehari-hari.

3. Kemandirian Belajar Siswa**a. Pengertian Kemandirian Belajar Siswa**

Kemandirian merupakan suatu sikap otonomi dimana siswa secara relatif bebas dari pengaruh penilaian, pendapat dan keyakinan orang lain (Desmita, 2011:185). Menurut Chaplin yang dikutip oleh Desmita, otonomi adalah kebebasan individu untuk memilih, untuk menjadi kesatuan yang bisa memerintah, menguasai dan menentukan dirinya sendiri (Desmita, 2011:185).

Kemandirian muncul dan berfungsi ketika siswa menemukan diri pada posisi yang menuntut suatu tingkat kepercayaan diri. Menurut Steinberg yang dikutip oleh Desmita bahwa kemandirian berbeda dengan tidak tergantung, karena tidak tergantung merupakan bagian untuk memperoleh kemandirian (Desmita, 2011:185). Berdasarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

definisi yang dikemukakan oleh para ahli dapat disimpulkan bahwa kemandirian merupakan suatu kondisi siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri sendiri dalam mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi.

Kemandirian mencakup perilaku mampu berinisiatif, mampu mengatasi masalah, mempunyai rasa percaya diri, dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa menggantungkan diri terhadap bantuan orang lain (Nurhayati, 2011:55). Berdasarkan definisi yang dikemukakan oleh para ahli dapat disimpulkan bahwa kemandirian merupakan setiap siswa memiliki keberanian yang tinggi dan mampu bertanggung jawab dalam memutuskan atau mengerjakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan di kelas tanpa bantuan orang lain.

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa dalam proses belajar mengajar yang menekankan pada kemandirian siswa tidak berarti terlepas sama sekali dengan pihak lain bahkan dalam hal-hal tertentu siswa dimungkinkan untuk meminta bantuan guru atau teman yang dianggap dapat membantu. Siswa mendapatkan bantuan dari guru atau teman tetapi bukan berarti harus bergantung kepada mereka. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam QS. Al Mu'minuun ayat 62 yang berbunyi:

وَلَا تُكَلِّفْ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ وَلَدَيْنَا مِكْتَبٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Artinya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kami tiada membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya, dan pada sisi Kami ada suatu kitab yang membicarakan kebenaran, dan mereka tidak dianiaya.

Sesuai juga dengan firman Allah SWT dalam QS. Al-Mudassir ayat 38 yaitu,

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ

Ayat tersebut menjelaskan bahwa individu tidak akan mendapatkan suatu beban di atas kemampuannya sendiri tetapi Allah Maha Tahu dengan tidak memberi beban individu melebihi batas kemampuan individu itu sendiri karena itu individu khususnya siswa dituntut untuk mandiri dalam menyelesaikan persoalan dan pekerjaannya tanpa banyak bergantung pada orang lain.

b. Jenis-Jenis Kemandirian Belajar

Menurut Robert Havighurst yang dikutip oleh Desmita bentuk-bentuk kemandirian sebagai berikut: (Desmita, 2011:186)

- 1) Kemandirian emosi, yaitu kemampuan mengontrol emosi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan emosi kepada orang lain.
- 2) Kemandirian ekonomi, yaitu kemampuan mengatur ekonomi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan ekonomi pada orang lain.
- 3) Kemandirian intelektual, yaitu kemampuan untuk mengatasi berbagai masalah yang dihadapi.
- 4) Kemandirian sosial, yaitu kemampuan untuk mengadakan interaksi dengan orang lain dan tidak tergantung dengan aksi orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengukuran tingkatan Kemandirian Belajar

Menurut Zainwal, kemandirian belajar dibagi atas tiga kategori yaitu tinggi, sedang dan rendah dengan penjelasan sebagai berikut:

(Wal, 2019:56-63)

- 1) Menentukan skor maksimal ideal dan skor minimal ideal
- 2) Menentukan Mean ideal dan Standar deviasi ideal

- a) Mean Ideal (M_i)

$$M_i = \frac{1}{2} (sMax\ ideal + sMin\ Ideal)$$

- b) Standar Deviasi (SD_i)

$$SD_i = \frac{1}{6} (sMax\ ideal + sMin\ Ideal)$$

- 3) Memasukkan ke rumus kategori

$$M_i + SD \quad s/d \quad M_i + 3SD_i = \text{Tinggi}$$

$$M_i - 1SD_i \quad s/d \quad M_i + 1SD_i = \text{Sedang}$$

$$M_i - 3SD_i \quad s/d \quad M_i - 1SD_i = \text{Rendah}$$

d. Indikator Kemandirian Belajar

Konsep kemandirian belajar pada penelitian ini mengambil konsep kemandirian Hidayati dan Endang (2010) menyatakan bahwa kemandirian terdiri dari enam aspek yang dipaparkan sebagai berikut (Hidayati & Listyani, 2010:96):

- 1) Ketidaktergantungan terhadap orang lain

Individu yang mandiri memiliki perasaan mampu untuk menyelesaikan permasalahannya sendiri sehingga mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengidentifikasi kebutuhan diri sendiri tanpa harus mengharapkan orang lain.

2) Memiliki kepercayaan diri

Individu yang percaya diri umumnya lebih independen. Individu yakin bahwa kemampuan yang dimilikinya dapat dijadikan modal dalam melakukan sesuatu.

3) Berperilaku disiplin

Sikap yang ada pada diri individu yang mandiri adalah berusaha menepati janji, taat dan disiplin dalam nilai-nilai yang dianutnya.

4) Memiliki rasa tanggung jawab

Kesadaran diri individu pada tingkah dan tindakannya baik disengaja dan tidak disengaja tercermin dalam tanggung jawabnya. Seseorang yang mandiri memiliki rasa tanggung jawab yang baik dalam perbuatan yang dilakukannya.

5) Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri

Dalam memutuskan sesuatu seseorang yang mandiri memiliki kesadaran dan berpikir bahwa segala sesuatu yang dibutuhkan harus membutuhkan proses dan perlu diputuskan sendiri.

6) Melakukan kontrol diri

Individu yang mandiri mampu mengendalikan respon dan beradaptasi pada norma, nilai, dan moral dalam bertindak.

Dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kemandirian belajar terdiri dari kemandirian emosional, kemandirian perilaku, dan kemandirian nilai ketidaktergantungan terhadap orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain, memiliki kepercayaan diri, berperilaku disiplin, memiliki rasa tanggung jawab, berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri, melakukan kontrol diri.

e. Manfaat Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar memiliki berbagai manfaat diantaranya menumbuhkan rasa bertanggung jawab, adanya peningkatan keterampilan atau kompetensi individu, membantu pengambilan keputusan, proses berpikir kreatif, kritis, menumbuhkan rasa percaya diri lebih baik, serta individu yang mandiri akan menjadikan dirinya selayaknya guru untuk dirinya sendiri, seorang yang mandiri juga diidentikkan dengan orang yang dapat mengambil keputusan (Yasmin, 2008:118).

f. Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar sebagaimana belajar pada umumnya banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor. Muhibbin Syah menggolongkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa secara global yaitu (M. Syah, 2005:91).

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa) yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal (Faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.

- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) jenis upaya belajar siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

4. Pembelajaran Online selama Pandemi COVID-19

Pembelajaran daring adalah proses belajar dan mengajar yang dilaksanakan melalui jaringan internet. Pembelajaran daring umumnya dilakukan secara jarak jauh sehingga dapat dikatakan sebagai pendidikan jarak jauh (PJJ) (Kemendikbud, 2012). Istilah PJJ dilakukan pada rujukan pembelajaran dalam berbagai cakupan belajar yang sebenarnya memiliki sistem penilaian yang menjamin mutu lulusan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Proses pembelajaran PJJ umumnya dilakukan dengan menggunakan bantuan media, alat ataupun sarana komunikasi (Peraturan Pemerintah, 2013). Pendidikan jarak jauh juga dikenal sebagai istilah pembelajaran daring yang didalamnya melibatkan kegiatan belajar dan mengajar yang telah disistem atau disusun oleh tenaga pengajar untuk memberikan intruksi dengan menggunakan teknologi (A. Sun & Chen, 2016:157-190).

Pembelajaran jarak jauh atau *online* menjadi salah satu cara yang paling banyak diterapkan dalam alternatif program penyampaian untuk sektor pendidikan yang memiliki keterbatasan dalam ruang. Dobrovolny (Dobrovolny et al., 2015:34) menyatakan bahwa apabila terdapat sistem sekolah di mana semua atau sebagian besar proses belajar mengajar berlangsung dalam pembelajaran *online* maka akan diklasifikasikan dalam kategori Sekolah Virtual.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dobrovolny (Dobrovolny et al., 2015:34), sekolah yang menggunakan keunggulan pembelajaran *online* memiliki tujuan untuk menciptakan organisasi sekolah yang bersifat holistik. Berge (Clark & Berge, 2003:46) menyatakan, sekolah yang dilaksanakan secara *online* berbeda dari sekolah tradisional, karena siswa tidak bertemu dengan guru dan siswa lain dalam ruang fisik; mayoritas pengajaran, pembelajaran, dan interaksi terjadi dalam ruang *online*.

Pembelajaran daring dikenal dengan berbagai istilah misalnya *online learning*, *e-learning*, pembelajaran jarak jauh dan lainnya. Hal ini dinyatakan oleh Carliner (Anderson, 2011:223) melakukan generalisasi pada istilah *online learning* atau pembelajaran daring dalam konteks materi pembelajaran yang disajikan dengan komputer. Selain itu, Khan (Anderson, 2011:223) mendefinisikan pembelajaran daring sebagai *innovative approach* yang memiliki berbagai instruksi kepada anak yang berjarak jauh dengan media web untuk menghubungkan komunikasinya dengan guru. Anderson (Anderson, 2011:223) menyebutkan bahwa dalam pembelajaran daring diantaranya adalah *e-learning*, *internet learning*, *distributed learning*, *networked learning*, *tele-learning*, *virtual learning*, *computer assisted learning*, *web based learning*, dan *distance learning*. Sehingga, pembelajaran daring dalam konteks ini dikenal sebagai proses pembelajaran yang menitikberatkan bahwa anak berada pada suatu jarak tertentu dengan guru dengan berbantuan teknologi sehingga bentuk interaksi yang terjadi juga berlangsung secara virtual.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan definisi yang telah disebutkan oleh berbagai ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring juga dikenal sebagai *online learning* yang memiliki ciri belajar jarak jauh pada ruang yang berbeda antara guru dan siswa dengan menggunakan teknologi ataupun komputer.

5 Kerangka Berpikir

Hasil belajar adalah adanya perubahan yang terjadi dari perilaku siswa dalam suatu proses pembelajaran. Pada pembelajaran kimia, hasil belajar merupakan suatu prestasi atau pencapaian yang dilihat dalam mendeterminasikan perubahan perilaku siswa baik secara sikap, keterampilan serta pengetahuan yang dimiliki siswa dalam memahami materi pelajaran kimia yang telah dijabarkan pada suatu pembelajaran sesuai dengan indikator dan tujuan yang telah diterapkan. Sehingga, hasil belajar merupakan hal yang esensial dalam perkembangan siswa dalam kondisi apapun.

Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik secara internal maupun eksternal. Berbagai penelitian selama masa pandemi COVID-19 banyak memfokuskan permasalahan hasil belajar pada faktor internal diantaranya penelitian Muh. Yazid dan Ernawati Yazid & Ernawati, (2020:205), Hasibuan, (2020:79-86), Gonzalez et al., (2020:1-25) dan Ambiyar et al., (2020:1246). Faktor internal yang berkaitan erat dengan kemampuan siswa dalam menghadapi berbagai masalah yang terjadi pada masa pandemi COVID-19 adalah kemandirian belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemandirian belajar dikatakan sangat penting dalam pembelajaran kimia dikarenakan selama masa pandemi COVID-19 sangat tergantung pada kemampuan peserta didik dalam mengatur strategi belajarnya oleh sebab itu setiap peserta didik dituntut mampu mengatur belajarnya secara individu di rumah (Herliandry et al., 2020:69). Pratama dan Pratiwi telah menemukan bahwa hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi lebih baik daripada hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah (Pratama & Pratiwi, 2019:107). Hal ini disebabkan karena ketika siswa memiliki kemandirian belajar tinggi lebih mudah dalam mengenal pengendalian diri yang ada pada diri sendiri dan orang lain (Hasanah et al., 2020:338). Lebih lanjut Hasanah et al., (2020:338), menyebutkan bahwa aktivitas belajar *online* selama pandemi COVID-19 melibatkan beberapa keterampilan yang harus dimiliki siswa salah satunya adalah kemandirian belajar, karena siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi akan memiliki hasil belajar yang baik pula.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang memiliki judul yang sama dengan penelitian yang dilakukan adalah belum ada. Namun, beberapa variabel terkait dengan penelitian terdahulu diantaranya:

1. Tiara Chairianajati dengan judul penelitian “Komparasi hasil belajar matematika ditinjau dari kemandirian siswa dan kelengkapan fasilitas belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kartasura”. Hasil penelitian diketahui bahwa (1) terdapat perbedaan terhadap hasil belajar matematika siswa ditinjau dari kemandirian siswa, (2) terdapat perbedaan terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar matematika siswa ditinjau dari kelengkapan fasilitas belajar siswa, (3) tidak ada perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari interaksi antara kemandirian siswa dengan kelengkapan fasilitas belajar siswa (Chairianajati & Utama, 2017:56).

2 Eka Sopiana, Endang Purwaningsih, Rum Rosyid dengan judul “Analisis Kemandirian Belajar ditinjau dari Hasil Belajar Materi Persamaan Akuntansi”. Hasil penelitian menunjukkan yang pertama sebesar 79,33, kemandirian pada post test 79,33 dan hasil penelitian yang kedua pada proses pembelajaran sebesar 88,3, kemandirian pada post test 88,3 sedangkan hasil belajar pada post test pertama menunjukan sebesar 79,94 dan hasil belajar post test yang kedua 98,88 dan ini berarti kemandirian belajar ditinjau dari hasil belajar siswa dalam materi persamaan akuntansi adalah 36 orang siswa sudah mandiri dan 36 orang siswa tuntas semua (Sopianida et al., 2017:2).

3 Attin Warmi, Alpha Galih Adirakasiwi, Erik Santoso dengan judul “Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19 (Studi pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020)”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi kemandirian belajar sebelum dan sesudah pelaksanaan pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika di kelas VII B SMPN 3 Karawang (Warmi et al., 2020:197).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

1. Kemandirian Belajar

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian.

Kemandirian merupakan suatu sikap otonomi dimana siswa secara relatif bebas dari pengaruh penilaian, pendapat dan keyakinan orang lain (Desmita, 2011:185). kemandirian terdiri dari enam aspek yang dipaparkan sebagai berikut (Hidayati & Listyani, 2010:55):

Ketidaktergantungan terhadap orang lain

- a. Siswa memilih sendiri strategi belajar. (+)
- b. Siswa menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuan saya sendiri. (+)
- c. Siswa belajar di bawah kendali orang lain. (-)
- d. Siswa meningkatkan prestasi belajar karena dorongan dari orang lain. (-)

1. Memiliki kepercayaan diri

- a. Siswa memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar. (+)
- b. Siswa berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain. (+)
- c. Siswa tidak memiliki keyakinan bahwa mampu mengatasi masalah atau hambatan yang di hadapi dalam kegiatan belajar. (-)

2. Berprilaku disiplin

- a. Siswa senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar. (+)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu. (+)
 - c. Saya tidak berusaha hadir sekolah tepat waktu. (-)
3. Memiliki rasa tanggung jawab
 - a. Siswa memacu diri untuk terus semangat dalam belajar. (+)
 - b. Siswa mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan pembelajaran. (+)
 - c. Siswa tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan belajar sebaik mungkin. (-)
4. Berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri
 - a. Siswa berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri. (+)
 - b. Siswa bertindak secara sadar atas kehendak sendiri. (+)
 - c. Siswa tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar. (-)
5. Melakukan kontrol diri
 - a. Siswa yakin bahwa aktifitas belajar pada akhirnya berdampak pada dirinya sendiri. (+)
 - b. Siswa mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh. (+)
 - c. Siswa tidak mengevaluasi hasil belajar. (-)

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah data siswa yang diperoleh dari hasil belajar kimia setelah mendapatkan pembelajaran (Putri et al., 2018:369-374).

D. Hipotesis

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hipotesis merupakan dugaan sementara dari rumusan masalah dan melakukan pembuktian. Berdasarkan uraian dari kerangka teoritis yang dikemukakan diatas, dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Hipotesis alternatif (H_a) : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa saat terjadinya pandemi COVID-19 berdasarkan kelompok kemandirian belajar tinggi sedang dan rendah.

Hipotesis nihil (H_o) : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa saat terjadinya pandemi COVID-19 berdasarkan kelompok kemandirian belajar tinggi sedang dan rendah..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Dengan desain penelitian non eksperimen. Untuk kemandirian belajar siswa, digunakan skala *non-test* diawal pada sampel. Skala kemandirian belajar siswa akan dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu tinggi, sedang dan rendah.

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah peserta didik dari kelas X MIA MAN 2 Kampar

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah perbedaan hasil belajar saat pandemi COVID-19 ditinjau dari Kemandirian Siswa pada pelajaran Kimia

C. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar dan variabel terikatnya adalah hasil belajar.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas X MIA di MAN 2 Kampar yang berjumlah 46 orang.

2. Sampel

Penetapan sampel dalam penelitian ini dengan cara mempertimbangkan batas ketelitian yang dapat mempengaruhi kesalahan pengambilan sampel populasi (Hartono, 2017:179). Sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan metode *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2017:61). Jumlah sampel dalam penelitian ini didasarkan atas beberapa pertimbangan kategori pertama yaitu siswa yang berasal dari kelas X dan mendapatkan pembelajaran kimia selama COVID-19, yang kedua siswa dikelompokkan atas tiga kategori yaitu kemandirian belajar rendah, sedang dan tinggi dengan masing-masing kelompok memiliki distribusi jumlah yang sama setelah dilakukan uji homogenitas.

E. Prosedur Penelitian

Prosedur dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu:

- Mengidentifikasi masalah yang akan diteliti
- Mengajukan judul penelitian yang akan dilaksanakan
- Menyusun proposal penelitian
- Melakukan seminar proposal
- Merevisi proposal penelitian berdasarkan hasil seminar
- Membuat dan menyusun kisi-kisi angket kemandirian belajar siswa untuk uji coba.
- Melakukan validasi instrumen kepada dosen/ahli

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Membagikan angket kemandirian belajar siswa kepada kelas uji coba.
- i. Mengolah hasil uji coba instrumen, hasilnya dianalisis yang meliputi validitas dan reliabilitas untuk angket kemandirian belajar siswa.
- j. Revisi instrumen berdasarkan hasil tes uji coba.

Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu :

- a. Memberikan angket kemandirian belajar siswa yang dijadikan sampel kemudian.
- b. Membagi kelompok kemandirian belajar menjadi kelompok tinggi, sedang dan rendah.

2. Tahap Penyelesaian

Tahap penyelesaian dilakukan dalam beberapa kegiatan, yaitu :

- a. Mengumpulkan hasil data kuantitatif dan kualitatif dari sampel
- b. Mengolah dan menganalisis hasil data kuantitatif berupa angket kemandirian dan nilai hasil belajar berdasarkan nilai ulangan saat masa pandemi COVID-19.
- c. Mengkonsultasikan hasil pengolahan dengan dosen pembimbing.
- d. Membuat kesimpulan hasil penelitian berdasarkan hipotesis yang telah dirumuskan.
- e. Menyusun laporan penelitian.
- f. Merevisi laporan setelah melakukan bimbingan dengan dosen pembimbing.

F. Teknik Pengumpulan Data

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini dapat dilakukan dengan beberapa cara, yaitu:

1. Kuesioner (Skala Kemandirian)

Angket dalam teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini dengan cara memberi seperangkat pernyataan kepada responden untuk mengukur kemandirian belajar siswa dengan menggunakan skala *likert*, yang memiliki dua bentuk pernyataan yaitu pernyataan positif dan negatif. Skala ini menilai sikap atau tingkah laku yang diinginkan oleh para peneliti dengan cara mengajukan beberapa pernyataan kepada responden. Dengan menggunakan skala *likert*, setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan kata sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju untuk pernyataan positif dengan skor berturut-turut 5,4,3,2,1. Begitu pula untuk pernyataan negatif jawaban responden diungkapkan dengan kata sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, dan sangat tidak setuju dengan skor berturut-turut 1,2,3,4,5 (Riduwan, 2013:12-13).

Pada penelitian ini, jawaban ragu-ragu dihilangkan karena untuk mempertegas jawaban responden terhadap pernyataan yang diberikan. Oleh karena itu setiap pernyataan diberi skor 4, 3, 2, 1, untuk empat pilihan pertanyaan positif sedangkan 1, 2, 3, 4 untuk pernyataan yang bersifat negatif. Berikut pedoman penskoran angket kemandirian belajar siswa yang disusun menurut skala *Likert*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Kemandirian Belajar

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban Butir Instrumen	Skor	Skor	Jawaban Butir Instrumen
Sangat Setuju	4	1	Sangat Setuju
Setuju	3	2	Setuju
Tidak Setuju	2	3	Tidak Setuju
Sangat Tidak Setuju	1	4	Sangat Tidak Setuju

(Sumber: Dimodifikasi dari Sugiyono. Sugiyono, 2017:135)

Selanjutnya, angket penelitian kemandirian belajar dikembangkan dari indikator kemandirian emosional, kemandirian perilaku dan kemandirian nilai. Kisi-kisi angket kemandirian belajar dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala Kemandirian Belajar

No	Aspek	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	Ketidaktergantungan terhadap orang lain.	6,16	1,4	4
2	Memiliki kepercayaan diri.	8,17	10	3
3	Berperilaku disiplin.	11,18	12	3
4	Memiliki rasa tanggung jawab.	7,14	13	3
5	Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri.	2,3	5	3
6	Melakukan Kontrol Diri	9,19	15	3
		12	7	19

Sumber: diadaptasi dari Hidayati dan Endang (Hidayati & Listyani, 2010:96)

2. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar (Sugiyono, 2017:203). Observasi alat evaluasi banyak digunakan untuk menilai tingkah laku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati, baik dalam situasi yang sebenarnya atau situasi buatan, observasi dapat

mengukur dan menilai hasil belajar (Sudijono, 2015:76). Jenis observasi yang yang digunakan adalah *observasi nonsistematis*, yaitu observasi dimana observer atau evaluator dalam melakukan pengamatan dan pencatatan tidak dibatasi oleh kerangka kerja yang pasti maka kegiatan observasi disini semata-mata hanya dibatasi oleh tujuan dari observasi itu sendiri (Sugiyono, 2017:79).

3. Dokumentasi

Metode ini merupakan suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan menganalisis isi dokumen yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Data yang diperoleh dari analisis data dokumen yang didapat sebagai data pendukung dan pelengkap bagi data primer yang diperoleh melalui observasi dan wawancara (Riduwan, 2013:50). Dokumen yang dibutuhkan adalah data hasil belajar siswa selama terjadinya COVID-19.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik, yang mana terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu statistik deskriptif dan statistic inferensial. Berikut akan dijelaskan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian eksperimen ini.

1. Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Validitas Ahli

Validitas ahli atau *expert judgement* dalam penelitian ini adalah dilakukan dengan menentukan kualitas pernyataan pada kuesioner/angket dalam penelitian ini. Penentuan validitas dipertimbangkan oleh ahli. Kemudian hasilnya dijadikan acuan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan revisi agar instrumen siap diujicobakan. Jumlah soal dan soal mana saja yang akan diujicobakan dipilih berdasarkan masukan ahli/validator.

b. Validitas Angket

Menguji validitas angket berguna untuk melihat sejauh mana setiap butir dari pernyataan dapat mengukur kemandirian belajar siswa. Validitas butir pernyataan ini dilakukan dengan cara mengkorelasikan skor setiap item dengan skor totalnya yang diperoleh siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan korelasi *Product Moment* (Hartono, 2017:85). Untuk mengetahui validitas angket, peneliti menggunakan SPSS yang digunakan untuk menganalisis instrumen angket yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefisien validitas
$\sum X$	= Jumlah skor <i>item</i>
$\sum Y$	= Jumlah skor total seluruh <i>item</i>
N	= Jumlah siswa atau responden

Hasil r_{xy} yang diperoleh dari perhitungan dibandingkan dengan harga tabel r product moment. Harga tabel r dihitung dengan taraf signifikansi 5% dan n sesuai dengan jumlah peserta didik. Jika $r_{xy} > r_{\text{tabel}}$, maka dapat dinyatakan butir soal tersebut valid (Purwanto, 2013:50).

c. Reliabilitas Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliabilitas angket menyatakan bahwa angket yang digunakan dapat dipercaya sebagai suatu alat dalam pengumpulan data. Reliabilitas untuk mengukur tingkat konsistensi instrumen. Untuk mengetahui reliabilitas angket, peneliti menggunakan SPSS yang digunakan untuk menganalisis instrumen angket yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian.

Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha, berikut rumus yang digunakan: (Hartono, 2011:102)

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} : Indeks reliabilitas
 n : Banyaknya item
 S_i^2 : Variansi item ke – i
 S_t^2 : Varians total

Indeks reliabilitas yang diperoleh diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria dari Guilford, yaitu: (Sundayana, 2015:69)

Tabel 3. 3 Klasifikasi Interpretasi untuk Koefisien Reliabilitas Tes

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang/Cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi

(Sumber: Miterianifa & Zein, 2016:185)

Kuesioner dikatakan andal apabila koefisien *reliabilitas* bernilai positif dan lebih besar dari pada 0.60 dengan menggunakan SPSS 24.0.

2. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (generalisasi) (Sugiyono, 2017:207). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan statistik deskriptif untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data sampel, seperti perhitungan mean, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, serta perhitungan persentase.

Dalam menganalisis data yang diperoleh, peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan rumus (Riduwan, 2013:183) :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : Angka persentase

F : Frekuensi yang dicari

N : *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Penulis mempresentasikan variabel hasil belajar siswa secara keseluruhan dengan memberi kriteria sebagai berikut: (Riduwan, 2013:183)

Tabel 3. 4 Nilai dan kategori Tingkat Pencapaian Hasil Belajar

Nilai	Kategori
80-100	Tinggi
60-79	Sedang
0-59	Rendah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 5 Kriteria Kemandirian Belajar

Kriteria kemandirian belajar	Keterangan
$x \geq (\bar{x} + SD)$	Tinggi
$(\bar{x} - SD) < x < ((\bar{x} + SD)$	Sedang
$x \leq (\bar{x} - SD)$	Rendah

(Sumber: Riduwan, 2013:184)

Keterangan

 \bar{x} : Rata -rata SD : Standar deviasi

Angket kemandirian belajar dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Setelah diukur dengan skala likert, angket kemandirian belajar dikelompokkan dengan kriteria tinggi, sedang dan rendah.

Peneliti mempresentasikan variabel sikap siswa dalam menyelesaikan soal dan variabel hasil belajar siswa dari nilai ulangan kimia dengan berpedoman pada langkah sebagai berikut:

- 1) Menentukan skor tertinggi dengan melihat nilai maksimum pada setiap indikator variabel
- 2) Menentukan skor terendah dengan melihat nilai minimum pada setiap indikator variabel
- 3) Menentukan selisih dengan rumus:

$$\text{Selisih} = \text{Nilai Maksimum} - \text{nilai minimum}$$

- 4) Menentukan panjang kelas, karena kategori yang dipilih adalah 3 kategori (baik, kurang, cukup) maka panjang kelas adalah 3. Panjang kelas (interval) dihitung dengan rumus:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Selisih}}{3}$$

3. Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik inferensial terdiri dari statistik parametrik dan statistik nonparametrik. Penggunaan statistik parametrik memerlukan terpenuhinya beberapa asumsi, seperti sebaran data berdistribusi normal, dan variasi data homogen. Jika asumsi-asumsi tersebut tidak terpenuhi, maka analisis statistik parametrik tidak dapat digunakan karena akan menghasilkan kesimpulan tidak valid. Pada kondisi inilah analisis statistik nonparametrik diperlukan (Riduwan, 2013:209). Sebelum melakukan statistik inferensial harus dilakukan uji asumsi terlebih dahulu dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji ini adalah uji *lillifors*. Adapun proses analisis statistik dengan *lilifors* adalah sebagai berikut. (Sudjana, 2009:466)

a) Menghitung rata-rata dan standar deviasi

$$M_x = \frac{\sum f x}{N}$$

Keterangan:

M_x = Rata-rata

$\sum f x$ = Jumlah skor yang diperoleh

n = Banyak sampel

$$SD_x = \sqrt{\frac{n(\sum f x^2) - (\sum f x)^2}{n(n-1)}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$$\begin{aligned}\sum fx^2 &= \text{Jumlah skor kuadrat dikali dengan frekuensi} \\ \sum fx &= \text{Jumlah skor yang diperoleh} \\ n &= \text{Banyak sampel}\end{aligned}$$

- b) Menghitung nilai *Z-score* dengan rumus

$$Z_i = \frac{x_i - M_x}{SD_x}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned}M_x &= \text{Rata-rata} \\ SD_x &= \text{Standar deviasi} \\ x &= \text{Skor yang diperoleh}\end{aligned}$$

- c) Menghitung nilai peluang $F(Z_i)$ dari *Z - score* dengan menggunakan tabel distribusi normal baku

- d) Menentukan frekuensi kumulatif nyata dari masing-masing nilai *Z* untuk setiap baris $S(Z_i)$ dapat dicari dengan rumus

$$S(Z_i) = \frac{F_i}{n}$$

- e) Menentukan nilai L_{hitung} dengan rumus

$$L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

L_{hitung} adalah nilai terbesar dari $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

- f) Menentukan nilai L_{tabel} dengan menggunakan tabel nilai kritis *L* untuk uji *lilifors* dengan taraf signifikan 0,05

- g) Menarik kesimpulan dengan membandingkan nilai L_{hitung} dan nilai L_{tabel} . Adapun kaidah keputusan yaitu

Jika nilai $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data tidak berdistribusi normal

Jika nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk melihat apakah kedua data yang diperoleh mempunyai variansi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dalam penelitian ini adalah setelah membagi tiga kelompok kemandirian siswa yaitu kategori rendah, sedang dan tinggi kemudian tiga kelompok dilakukan uji homogenitasnya. Statistika uji homogenitas ini didapat dengan menggunakan Uji F dengan rumus: (Riduwan, 2013:186)

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Harga F_{hitung} selanjutnya dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang $n - 1$ (untuk varians terbesar) dan dk penyebut $n - 1$ (untuk varians terkecil). Adapun kaidah keputusan, jika:

$F_h \leq F_t$, berarti data homogen

$F_h > F_t$, berarti data tidak homogen

3) Uji Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1, 2 dan 3 menggunakan uji anova satu jalan (*One Way Anova*). Analisis varian adalah teknik analisis untuk mengetahui apakah perbedaan skor suatu variabel terikat (*dependent variable*) disebabkan oleh atau tergantung pada perbedaan skor pada variabel bebas (*independent variable*). Dan untuk menganalisis datanya dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan *computer program SPSS 24 for windows* (Riduwan, 2013:308).

Beberapa asumsi yang harus dipenuhi pada uji Anova adalah:

1. Sampel berasal dari kelompok yang independen
2. Varian antar kelompok harus homogen
3. Data masing-masing kelompok berdistribusi normal

Asumsi pertama harus dipenuhi pada saat pengambilan sampel yang dilakukan secara random lebih besar dari dua kelompok yang independen (dalam penelitian ini tiga kelompok yaitu kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah), yang mana nilai pada satu kelompok tidak tergantung pada nilai di kelompok lain. Sedangkan pemenuhan terhadap asumsi kedua dan ketiga dapat diperiksa jika data telah dimasukkan ke komputer, jika asumsi ini tidak terpenuhi dapat dilakukan transformasi terhadap data. Apabila proses transformasi tidak juga dapat memenuhi asumsi ini maka uji Anova tidak dapat untuk dilakukan, sehingga harus menggunakan uji non-parametrik yaitu Kruskal Wallis (Besral, 2010:58).

Jika asumsi pada anova satu jalan telah distribusi memiliki data normal dan variansi homogen. Kriteria pengujian, jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maka H_a ditolak dan H_o diterima, sedangkan jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Setelah dilakukan perhitungan, kemudian hasilnya disimpulkan untuk menjawab hipotesis yang telah dirumuskan. Secara lebih rinci kesimpulan perhitungan uji anova satu jalan dapat dilihat pada tabel berikut: (Hartono, 2011:249)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6 Kesimpulan Uji Anova Satu Jalan

Sumber Variansi	Kriteria Pengujian	Kesimpulan
Antar Kelompok (Kemandirian Belajar)	$F_h \geq F_t$	Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah.
	$F_h < F_t$	Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah.

Apabila analisis variansi menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak (varians tidak homogen) atau apabila adanya perbedaan yang signifikan, maka dilakukan uji lanjut. Untuk kelompok data yang sama jumlahnya atau jumlah sampel tiap kelompok sama maka dapat digunakan uji Tukey. Sedangkan untuk kelompok data yang tidak sama jumlahnya atau jumlah sampel tiap kelompok tidak sama dapat digunakan uji Scheffe. Adapun rumus keduanya sebagai berikut.

Uji hipotesis untuk menjawab perbedaan hasil belajar ditinjau dari kemandirian belajar siswa atau kemandirian belajar pada kategori manakah yang paling berbeda dari hasil belajar selama pandemi COVID-19, hipotesis yang digunakan yaitu :

H_0 : Tidak Terdapat perbedaan hasil belajar siswa selama pandemi COVID-19 yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah.

H_1 : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa selama pandemi COVID-19 yang memiliki kemandirian belajar tinggi, sedang dan rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil pengolahan data yang telah dilakukan peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Tingkat kemandirian belajar siswa terbagi kedalam tiga kelompok yaitu 60,87% siswa kategori sedang, 21,74% siswa kategori rendah dan 17,39% siswa kategori tinggi.

Hasil belajar siswa terbagi ke dalam tiga kelompok, 89,13% siswa kategori sedang, 6,52% siswa kategori rendah dan 4,35% siswa kategori tinggi.

B. Saran

Penelitian ini memberikan saran-saran yang dapat diterapkan oleh berbagai pihak terkait sebagai berikut:

Kepada Siswa MAN 2 Kampar

Disarankan kepada subjek untuk lebih meningkatkan kemandirian belajar dengan salah satu cara dengan meningkatkan aspek yang rendah yaitu “rasa tanggung jawab”. Siswa dapat lebih waspada dan konsisten dalam menyelesaikan tugas ataupun tugas-tugas daring, membuat jadwal belajar agar biasa mendisiplinkan diri dan melatih tanggung jawab siswa sehingga akan meningkatkan kemandirian belajar dan berdampak pada hasil belajarnya.

Kepada Guru Mata Pelajaran Kimia MAN 2 Kampar

Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam meningkatkan hasil belajar kimia selama masa pandemi COVID-19 dengan meningkatkan kemandirian belajar siswa, sehingga guru dapat menerapkan metode pembelajaran online yang memicu siswa lebih mandiri dalam menghadapi tantangan selama belajar daring dan menjadikan siswa lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran.

Kepada peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat mengkaji faktor lain yang berhubungan dengan hasil belajar kimia dengan membandingkan analisis nya dengan tinjauan lain seperti variabel motivasi belajar, minat, keterampilan ICT atau permasalahan lain yang berhubungan dengan pandemi COVID-19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Abun, D. (2021). Academic self-regulation of STEM of senior high school students of divine word colleges in region I, Philippines and their academic performance. *Philippines and Their Academic Performance (March 19, 2021)*.
- Agustina, L. Y., Sobari, T., & Yuliani, W. (2019). Profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII smpn 1 pakenjeng. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 2(4), 138–146.
- Amriy, A., Aziz, I., & Melisa, M. (2020). Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa Pada Masa Pandemi di SMAN 1 Lembah Melintang dan SMAN 1 Lembah Gumanti. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1246–1258.
- Anderson. (2011). *Theory and Practice of Online Learning*. AU Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Astuti, B. (2019). Profil kemandirian belajar mahasiswa Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(1), 63–74.
- Baharuddin, I. (2020). Pembelajaran bermakna berbasis daring ditengah pandemi COVID-19. *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, 5(2), 79–88.
- Besral. (2010). *Pengolahan dan Analisa Data Menggunakan SPSS*. Departemen Biostatistika FKM UI.
- Charrianajati, T., & Utama, M. P. (2017). *Komparasi Hasil Belajar Matematika ditinjau dari Kemandirian Siswa dan Kelengkapan Fasilitas Belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Kartasura*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Clarke, T., & Berge, Z. (2003). Virtual schools and eLearning: Planning for success. *UMBC Faculty Collection*.
- Departemen Agama RI. (2020). Al-Quran. In *Surah AN-Nahl*.
- Desmita. (2011). *Psikologi perkembangan peserta didik*. Remaja Rosda Karya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dobrovolny, J., Edwards, D., Friend, B., Harrington, C., Gemin, B., Pape, L., Vashaw, L., & Watson, J. (2015). *Keeping pace with K-12 digital learning: An annual review of policy and practice*. Vienna, VA: The Evergreen Education Group. Retrieved from [http://www.kpk12](http://www.kpk12....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Farida, I., Rahmawati, R., Aisyah, R., & Helsy, I. (2020). Pembelajaran kimia sistem daring di masa pandemi Covid-19 bagi generasi Z. *KTI Massa WHF Pandemi Covid-19*.
- Gilbert, T. R., Kirss, R. V, Foster, N., Bretz, S. L., & Davies, G. (2018). *Chemistry: The Science in Context*. (E. Fahlgren, Ed.). Newyork: WW Norton & Company. <https://doi.org/LCCN>.
- Gonzalez, T., De La Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas-Lopez, M., Subirats, L., Fort, S., & Sacha, G. M. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PloS One*, 15(10), e0239490.
- Hadi, S. (2001). *Statistik: Jilid II*. Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hartono. (2011). *Analisis Item Instrumen*. Zanaf Publishing.
- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Daniel, Y. I. (2020). *Analisis aktivitas belajar daring mahasiswa pada pandemi Covid-19*.
- Hasibuan, A. D. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebahagiaan Belajar Mahasiswa di Masa pandemi Covid-19. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(1).
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Luh. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70.
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2010). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 14(1).
- Katsir, I. (1980). *Tafsir Ibnu Katsir*. Daarul Fikri.
- Keenan, K. W. (1999). *Kimia Untuk Universitas*. Erlangga.
- Kemendikbud. (2012). *Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*.
- Masyokhah. (2013). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Magister Pendidikan Dasar*, 3(2), 1–11.
- Mitrianifa, & Zein, M. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Cahaya Firdaus.
- Nurhayati, E. (2011). *Bimbingan Konseling dan Psikoterapi Inovatif*. Pustaka Pelajar.
- Oktadin, S., Auliandari, L., & Wijayanti, T. F. (2018). Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X SMA YKPP Pendopo. *BIOEDUSCIENCE*, 2(2), 104–115.

Peraturan Pemerintah. (2013). *Permendikbud Nomor 109 tahun 2013 tentang penyelenggaraan pendidikan jarak jauh pada pendidikan tinggi*.

Permendik Nasional. (2014). *Peraturan Pemerintah No. 22*.

Pratama, R. A., & Pratiwi, I. M. (2019). Hasil Belajar Sejarah Indonesia Melalui Pembelajaran Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here Berdasarkan Kemandirian Belajar. *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial*, 6(1), 96–107.

Pratiwi, P. H. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Ragam Bentuk Tes Terhadap Hasil Belajar Sosiologi. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 13(1), 145–166. <https://doi.org/10.21831/socia.v13i1.9908>

Purwanto, M. N. (2013). *Evaluasi hasil belajar*. Pustaka Pelajar.

Putri, E. N., Purnami, M. P., & Sri, A. (2018). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Discovery. *Trihayu*, 4(2), 259078.

Raehang, R. (2014). Pembelajaran Aktif sebagai Induk Pembelajaran Koomperatif. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 7(1), 149–167.

Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta.

Roskiana, R., Savalas, L. R. T., & Sukib, S. (2020). Hubungan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Chemistry Education Practice*, 3(1), 29–33.

Samino, & Marsudi, S. (2011). *Layanan Bimbingan Belajar*. Fairuz.

Sanjayati, A. S., & Budiretnani, D. A. (2015). Tingkat Kemandirian Belajar Siswa SMAN 1 Kediri Kelas XI MIA-5 pada Model PBL Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS*.

Saraswati, N. L. P. A., & Mertayasa, I. N. E. (2020). Pembelajaran praktikum kimia pada masa pandemi covid-19: qualitative content analysis kecenderungan pemanfaatan teknologi daring. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 14(2), 144–161.

Sari, R. P. (2018). Hubungan Keaktifan dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuri Berbasis Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 1(01), 10–20.

Sopanida, E., Purwaningsih, E., & Rosyid, R. (2017). Analisis Kemandirian Belajar Ditinjau dari Hasil Belajar Materi Persamaan Akuntansi di Sman 1 Ambawang. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(8).

Sudjono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya.

Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sugiyono. (2017b). *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta.

Sugiyono, & Susanto, A. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & LISREL: Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian*. Alfabeta.

Sukmadinata, N. S. (2007). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Remaja Rosda Karya.

Sun, A., & Chen, X. (2016). Online education and its effective practice: A research review. *Journal of Information Technology Education: Research*, 15(2016), 157–190. <https://doi.org/10.28945/3502>

Sun, L., Tang, Y., & Zuo, W. (2020). Coronavirus pushes education online. *Nature Materials*, 19(6), 687.

Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan, Cet.II*. Alfabeta.

Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Prenada Media Group.

Syah, M. (2005). *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya.

Syah, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>

Syibli, M. A. (2018). Profil Kemandirin Belajar Siswa SMP dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Gantang*, 3(1), 47–53.

Van Harling, V. N. (2020). Analisis Hubungan Kedisiplinan Belajar dari Rumah (BDR) dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Selama Masa Pandemi. *SOSCIED*, 3(2), 80–85.

Wah, Z. (2019). Kategorisasi Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah. *Educatio*, 14(1), 56–63.

Wahni, A., Adirakasiwi, A. G., & Santoso, E. (2020). Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Karawang Tahun Pelajaran 2019-2020). *Jurnal Education and Development*, 8(3), 197–202.

Windhiyana Pratiwi, E. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. <https://doi.org/10.21009/pip.341.1>

Yashin, M. (2008). *Taknik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Gaung Persada Press.

Yazid, M., & Ernawati, A. (2020). Hasil Belajar Siswa Di Mi Nw Pancor Kopong Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 205–209.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

SEBARAN DATA UJI VALIDITAS

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total
1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	49
2	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	52
5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	1	2	2	3	2	3	3	3	3	55
6	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	4	52
7	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	55
8	2	3	3	1	2	2	4	4	4	4	1	3	2	4	2	4	3	4	4	56
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	57
11	1	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	41
12	4	3	4	2	2	4	1	3	1	2	3	4	4	3	3	1	3	2	4	53
13	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	69
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57
15	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	62
16	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	65
17	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	59
18	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	64
19	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	56
20	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	69
21	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	64
22	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	70
23	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	62
24	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	64
25	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	66
26	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	66
27	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
28	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	69
30	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	66

VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,848	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_01	56,6667	44,092	,400	,843
Item_02	56,2333	45,978	,474	,841
Item_03	56,4333	45,426	,409	,842
Item_04	56,8000	42,648	,527	,836
Item_05	56,6000	44,662	,428	,841
Item_06	56,5000	44,810	,432	,841
Item_07	56,0667	44,547	,372	,844
Item_08	56,0000	45,655	,496	,840
Item_09	56,4333	43,633	,432	,842
Item_10	56,4000	43,834	,405	,843
Item_11	56,8000	43,614	,497	,838
Item_12	56,2667	43,168	,493	,838
Item_13	56,3333	44,230	,433	,841
Item_14	56,6000	45,903	,408	,842
Item_15	56,7000	44,976	,464	,840
Item_16	56,6000	44,524	,484	,839
Item_17	56,3000	45,734	,407	,842
Item_18	56,2333	44,323	,471	,839
Item_19	56,2333	45,840	,425	,842

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lembar Validitas Ahli

Angket Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Kimia

1. Definisi Operasional

Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong oleh kemauan, pilihan, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajaran. Indikator kemandirian belajar adalah (1) Ketidaktergantungan terhadap orang lain, (2) Memiliki kepercayaan diri, (3) Berprilaku disiplin, (4) Memiliki rasa tanggung jawab, (5) Berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri, (6) Melakukan kontrol diri.

2. Jenis penilaian

Penilaian dalam kuesioner ini dilakukan berdasarkan pernyataan *positif* dan *negatif*. Penilaian pada pernyataan *positif* dilakukan dengan memberi skor nilai 4 untuk pernyataan yang sangat setuju dan skor nilai 1 untuk pernyataan yang sangat tidak setuju. Sedangkan untuk pernyataan *negatif* yaitu sangat tidak setuju mendapat nilai 4 dan sangat setuju mendapat nilai 1. Semakin tinggi yang diperoleh maka anak memiliki kesiapan belajar yang tinggi. Sebaliknya, semakin rendah skor yang didapatkan maka anak memiliki kesiapan belajar yang rendah.

3. Petunjuk

Pada bagian ini saya mohon pada Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan di dalam kuesioner ini. Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui angket kemandirian belajar kimia. **Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diajukan.** Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup Baik (CB), Kurang Baik (KB). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak memberi tanda *Checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara menjawab:

Pernyataan: Siswa belajar di bawah kendali orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau



SB B CB KB
() () () ()

Jika Ibu menilai pernyataan tersebut sangat setuju dengan indikator, maka Ibu memberi checklist (√) pada SB. Demikian seterusnya untuk pernyataan yang tersedia.

Indikator	Pertanyaan	Nomor Butir	SB	B	CB	KB
1. Ketidak tergantungan terhadap orang lain	Siswa belajar di bawah kendali orang lain.	1 (N)	√			
	Siswa meningkatkan prestasi belajar karena dorongan dari orang lain.	4 (N)	√			
	Siswa memilih sendiri strategi belajar.	6 (P)	√			
	Siswa menyelesaikan tugas-tugas sekolah sesuai dengan kemampuannya sendiri.	16 (P)	√			
2. Memiliki kepercayaan diri	Siswa tidak memiliki keyakinan bahwa mampu mengatasi	10 (N)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Indikator	Pertanyaan	Nomor Butir	SB	B	CB	KB
Hak cipta milik UIN Suska Riau	masalah atau hambatan yang di hadapi dalam kegiatan belajar.					
	Siswa memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar.	8 (P)	√			
	Siswa berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain.	17 (P)	√			
3. Berperilaku disiplin	Siswa senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar.	11 (P)	√			
	Siswa senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu.	18 (P)	√			
	Saya tidak berusaha hadir sekolah tepat	12 (N)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Indikator	Pertanyaan	Nomor Butir	SB	B	CB	KB
4. Memiliki rasa tanggung jawab.	waktu.					
	Siswa memacu diri untuk terus semangat dalam belajar.	7 (P)	√			
	Siswa mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan pembelajaran.	14 (P)	√			
	Siswa tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan belajar sebaik mungkin.	13 (N)	√			
5. Berperilaku berdasarkan inisiatif sendiri.	Siswa berpendapat secara sadar atas keinginan sendiri.	2 (P)	√			
	Siswa bertindak secara sadar atas kehendak sendiri.	3 (P)	√			
	Siswa tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar	5 (N)	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Indikator	Pertanyaan	Nomor Butir	SB	B	CB	KB
Melakukan Kontrol Diri	Siswa yakin bahwa aktifitas belajar pada akhirnya berdampak pada dirinya sendiri.	9 (P)	√			
	Siswa mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang diperolehnya.	19 (P)	√			
	Siswa tidak mengevaluasi hasil belajar.	15 (N)	√			
Jumlah						

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan aspek)

Isi sesuai dengan indikator dari para ahli atau jurnal

SANGAT SESUAI.....

.....

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Bahasa

Menyesuaikan dengan masukan hasil revisi

SANGAT BAIK.....

Jumlah pernyataan

SANGAT MEMADAI.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 21 Januari 2021

Validator,

Pangoloan Soleman R, S.Pd, M.Si
NIP. 19780527 200912 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET

Perbedaan Hasil Belajar Saat Terjadinya Pandemi COVID-19 Ditinjau Dari Kemandirian Siswa Pada Pelajaran Kimia Di MAN 2 Kampar

Petunjuk Pengisian Angket

Angket ini semata-mata hanya untuk penelitian ilmiah dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di program studi pendidikan KIMIA, UIN SUSKA RIAU

Segala bentuk jawaban tidak ada pengaruhnya dengan nilai anak di sekolah

Diharapkan kesediaan adik-adik dalam untuk mengisi angket ini dengan sebenarnya, jawaban yang diberikan merupakan rahasia antara peneliti dan penjawab angket ini

Beri tanda ceklist (√) yang tersedia pada alternatif jawaban yang paling sesuai menurut Adik-adik. Adapun alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

- **Sangat Setuju (SS)**
- **Setuju (S)**
- **Tidak Setuju (TS)**
- **Sangat Tidak Setuju (STS)**

A. Data Responden

Nama siswa :

Kelas :

Fasilitas yang digunakan selama pembelajaran daring

No	Jenis fasilitas/media yang tersedia di rumah	Jumlah		
		> 2	1	Tidak ada
1	Smartphone / gadget cerdas			
2	Laptop			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Daftar Pertanyaan

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar di bawah kendali orang lain.				
2	Saya berpendapat secara sadar atas keinginan saya sendiri.				
3	Saya bertindak secara sadar atas kehendak saya sendiri.				
4	Saya meningkatkan prestasi belajar karena dorongan dari orang lain.				
5	Saya tidak merencanakan sendiri kegiatan belajar saya.				
6	Saya memilih sendiri strategi belajar saya.				
7	Saya memacu diri untuk terus semangat dalam belajar.				
8	Saya memiliki keyakinan dapat mencapai tujuan belajar saya.				
9	Saya yakin bahwa aktifitas belajar saya pada akhirnya berdampak pada diri saya sendiri				
10	Saya tidak memiliki keyakinan bahwa saya mampu mengatasi masalah atau hambatan yang saya hadapi dalam kegiatan belajar saya.				
11	Saya senantiasa membuat perencanaan atas kegiatan belajar saya.				
12	Saya tidak berusaha hadir sekolah tepat waktu.				
13	Saya tidak berusaha melaksanakan rencana kegiatan belajar saya sebaik mungkin.				
14	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam kegiatan sekolah.				
15	Saya tidak mengevaluasi hasil belajar saya.				
16	Saya menyelesaikan tugas-tugas sekolah saya sesuai dengan kemampuan saya sendiri.				
17	Saya berani menyampaikan pendapat yang berbeda dari pendapat orang lain.				
18	Saya senantiasa mengumpulkan tugas-tugas sekolah tepat waktu.				
19	Saya mencermati kenaikan dan penurunan hasil belajar yang saya peroleh.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA PENELITIAN KELOMPOK KEMANDIRIAN BELAJAR

No	Kemandirian Belajar																																
	Aspek I						Aspek II					Aspek III					Aspek IV					Aspek V					Aspek VI					Total Kemandirian	
	1	4	6	16	Total	Kat.	8	10	17	Total	Kat.	11	12	18	Total	Kat.	7	13	14	Total	Kat.	2	3	5	Total	Kat.	9	15	19	Total	Kat.	Nilai Total	Kategori
1	3	2	3	3	11	Sedang	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	56	Rendah	
2	1	4	1	3	9	Rendah	4	4	12	Tinggi	3	4	4	11	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	2	10	Sedang	4	4	4	12	Tinggi	66	Tinggi	
3	3	3	2	4	12	Sedang	4	4	10	Sedang	3	4	4	11	Tinggi	4	4	3	11	Sedang	4	3	3	10	Sedang	3	3	3	9	Rendah	63	Sedang	
4	3	1	3	2	9	Rendah	3	3	11	Tinggi	2	4	3	9	Sedang	3	4	2	9	Rendah	3	3	2	8	Rendah	4	3	4	11	Tinggi	57	Rendah	
5	3	3	3	3	12	Sedang	3	3	9	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	3	3	9	Rendah	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	59	Sedang	
6	2	3	4	3	12	Sedang	4	3	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	4	4	3	11	Sedang	4	4	2	10	Sedang	4	4	3	11	Tinggi	64	Sedang	
7	3	3	4	4	14	Tinggi	3	2	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	3	4	3	10	Sedang	3	2	3	8	Rendah	59	Sedang	
8	2	3	4	3	12	Sedang	3	2	9	Sedang	3	2	4	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	59	Sedang	
9	4	4	3	3	14	Tinggi	4	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	4	3	11	Sedang	3	4	3	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang	64	Sedang	
10	3	2	3	3	11	Sedang	3	2	8	Rendah	1	4	4	9	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	3	2	8	Rendah	4	3	3	10	Sedang	56	Rendah	
11	3	3	2	3	11	Sedang	4	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	58	Sedang	
12	2	3	3	3	11	Sedang	3	3	9	Sedang	3	4	4	11	Tinggi	4	4	3	11	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	60	Sedang	
13	1	4	3	3	11	Sedang	4	3	10	Sedang	3	4	4	11	Tinggi	3	3	4	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	3	4	10	Sedang	62	Sedang	
14	4	4	3	4	15	Tinggi	4	4	12	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	3	11	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	4	4	12	Tinggi	72	Tinggi	
15	4	3	3	3	13	Sedang	4	3	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang	3	3	4	10	Sedang	3	3	3	9	Rendah	62	Sedang	
16	3	4	4	3	14	Tinggi	4	3	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	4	4	3	11	Sedang	4	4	3	11	Tinggi	4	4	3	11	Tinggi	67	Tinggi	
17	2	3	4	4	13	Sedang	4	3	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	2	3	9	Rendah	60	Sedang	
18	2	2	3	3	10	Rendah	3	2	9	Sedang	3	2	4	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	3	2	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	57	Rendah	
19	4	3	3	3	13	Sedang	4	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	4	3	11	Sedang	3	3	4	10	Sedang	3	3	3	9	Rendah	62	Sedang	
20	3	4	4	3	14	Tinggi	4	3	10	Sedang	3	4	4	11	Tinggi	4	4	3	11	Sedang	4	4	3	11	Tinggi	4	3	3	10	Sedang	67	Tinggi	
21	2	3	4	3	12	Sedang	4	3	10	Sedang	3	4	4	11	Tinggi	4	3	4	11	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	3	4	11	Tinggi	65	Sedang	
22	4	4	3	3	14	Tinggi	4	4	12	Tinggi	3	4	3	10	Sedang	4	4	3	11	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	4	3	11	Tinggi	67	Tinggi	

No	Kemandirian Belajar																																
	Aspek I						Aspek II					Aspek III					Aspek IV					Aspek V					Aspek VI					Total Kemandirian	
	1	4	6	16	Total	Kat.	8	10	17	Total	Kat.	11	12	18	Total	Kat.	7	13	14	Total	Kat.	2	3	5	Total	Kat.	9	15	19	Total	Kat.	Nilai Total	Kategori
23	3	3	3	3	12	Sedang	4	4	9	9	Sedang	3	2	3	8	Rendah	4	2	3	9	Rendah	3	3	3	9	Sedang	4	2	3	9	Rendah	56	Rendah
24	3	4	3	4	14	Tinggi	4	3	11	11	Tinggi	4	3	4	11	Tinggi	4	3	4	11	Sedang	3	3	4	10	Sedang	3	3	4	10	Sedang	67	Tinggi
25	3	2	4	2	11	Sedang	4	3	8	8	Rendah	3	4	2	9	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	4	2	9	Sedang	4	3	4	11	Tinggi	58	Sedang
26	2	1	2	4	9	Rendah	4	3	10	10	Sedang	3	3	4	10	Sedang	4	2	4	10	Sedang	3	3	2	8	Rendah	4	2	4	10	Sedang	57	Rendah
27	4	3	3	3	13	Sedang	4	4	10	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	4	4	3	11	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	4	11	Tinggi	64	Sedang
28	3	3	3	3	12	Sedang	3	3	9	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	57	Rendah
29	2	2	4	3	11	Sedang	4	4	12	12	Tinggi	3	4	3	10	Sedang	4	4	3	11	Sedang	3	3	2	8	Rendah	4	4	3	11	Tinggi	63	Sedang
30	2	3	3	3	11	Sedang	3	3	8	8	Rendah	3	2	3	8	Rendah	3	2	3	8	Rendah	3	3	3	9	Sedang	3	2	3	8	Rendah	52	Rendah
31	2	2	3	3	10	Rendah	3	3	9	9	Sedang	3	3	4	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	3	2	9	Sedang	4	3	4	11	Tinggi	59	Sedang
32	4	3	3	4	14	Tinggi	4	4	11	11	Tinggi	3	4	4	11	Tinggi	4	4	3	11	Sedang	3	3	4	10	Sedang	3	3	3	9	Rendah	66	Tinggi
33	3	4	4	3	14	Tinggi	4	3	11	11	Tinggi	4	4	4	12	Tinggi	4	4	3	11	Sedang	4	4	3	11	Tinggi	4	3	4	11	Tinggi	70	Tinggi
34	2	3	4	3	12	Sedang	4	2	8	8	Rendah	3	3	4	10	Sedang	4	3	2	9	Rendah	4	3	3	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang	59	Sedang
35	4	4	3	3	14	Tinggi	4	3	9	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	61	Sedang
36	3	3	3	3	12	Sedang	4	2	9	9	Sedang	3	3	4	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	60	Sedang
37	3	1	4	3	11	Sedang	4	3	10	10	Sedang	4	3	4	11	Tinggi	4	4	3	11	Sedang	4	4	3	11	Tinggi	3	4	3	10	Sedang	64	Sedang
38	3	3	3	3	12	Sedang	4	3	10	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	61	Sedang
39	1	4	3	3	11	Sedang	4	3	10	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	61	Sedang
40	4	4	3	4	15	Tinggi	4	1	9	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang	4	2	3	9	Rendah	62	Sedang
41	4	3	3	3	13	Sedang	4	2	10	10	Sedang	3	2	4	9	Sedang	4	3	3	10	Sedang	3	3	4	10	Sedang	3	3	3	9	Rendah	61	Sedang
42	3	2	3	3	11	Sedang	3	3	9	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	57	Rendah
43	1	4	1	3	9	Rendah	4	2	9	9	Sedang	1	4	4	9	Sedang	4	4	3	11	Sedang	4	4	2	10	Sedang	4	3	3	10	Sedang	58	Sedang
44	3	3	2	3	11	Sedang	4	3	10	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	4	4	3	11	Sedang	4	3	3	10	Sedang	3	3	4	10	Sedang	62	Sedang
45	3	1	3	3	10	Rendah	3	3	9	9	Sedang	3	3	3	9	Sedang	3	3	3	9	Rendah	3	3	2	8	Rendah	4	3	3	10	Sedang	55	Rendah
46	3	3	3	3	12	Sedang	3	4	11	11	Tinggi	3	4	3	10	Sedang	3	4	3	10	Sedang	3	3	3	9	Sedang	4	4	3	11	Tinggi	63	Sedang

DATA PENELITIAN NILAI HASIL BELAJAR

No	Nama Siswa	Hasil Belajar	
		Nilai	Kategori
1	Adel Firdaus	65	Sedang
2	Adis Yuzra Elfitri	85	Tinggi
3	Ahmadash Shiddieqy	59	Rendah
4	Alfin Fadli	67	Sedang
5	Arifah Elfiana	63	Sedang
6	Asrifal Ananda	65	Sedang
7	Aura Anisa	68	Sedang
8	Karlina Rahayu	69	Sedang
9	Erika Oktorina	69	Sedang
10	Febriyanti Mega Utami	65	Sedang
11	Hermansyah	66	Sedang
12	Khusnul Annasmi	77	Sedang
13	M. Ikhawanul Ihsan	64	Sedang
14	M. Ridho Pratama	75	Sedang
15	Nabella Elsa Mawaddah	65	Sedang
16	Nada Nadhiroh Ramadani	69	Sedang
17	Restu Abdillah Putra	74	Sedang
18	Suci Amalia Amanda	68	Sedang
19	Umi Nur Kholishoh	69	Sedang
20	Wilfi Zahara Pitri	77	Sedang
21	Wirdatul Jannah	62	Sedang
22	Yuliana Delvia	73	Sedang
23	Zahratul Ainy	65	Sedang
24	Adek Mustofa Amal	82	Tinggi
25	Annisa Muslimah	65	Sedang
26	Atala Firman Zulmi	72	Sedang
27	Dea Irawan	75	Sedang
28	Ferdi Firmansyah	63	Sedang
29	Giska Ayu Safitri	64	Sedang
30	Ifrah Hayana Merza	72	Sedang
31	Ismi Sucitra	69	Sedang
32	M. Raihan	78	Sedang
33	M. Ribhan Alarisy	70	Sedang
34	Marina Septiani	75	Sedang
35	Mhd. Almunawir	75	Sedang

Hak Cipta UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama Siswa	Hasil Belajar	
		Nilai	Kategori
36	Mulia Ade Natia	59	Rendah
37	Nadia Haironi	69	Sedang
38	Nurhafizah	63	Sedang
39	Nurul Hidayati	64	Sedang
40	Rahmad Zikri	67	Sedang
41	Ramadhanty Safitri	71	Sedang
42	Rifka Zahara	53	Rendah
43	Sofhia Tuljannah	67	Sedang
44	Zela Afiska	72	Sedang
45	Zeldi Firman	63	Sedang
46	Zely Afiska	69	Sedang

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DESKRIPTIF

Descriptives								
Hasil Belajar								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Rendah	10	65,3000	5,39650	1,70652	61,4396	69,1604	53,00	72,00
Sedang	28	67,6429	4,79362	,90591	65,7841	69,5016	59,00	77,00
Tinggi	8	76,1250	5,56616	1,96793	71,4716	80,7784	69,00	85,00
Total	46	68,6087	6,12274	,90275	66,7905	70,4269	53,00	85,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Belajar			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,160	2	43	,853

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

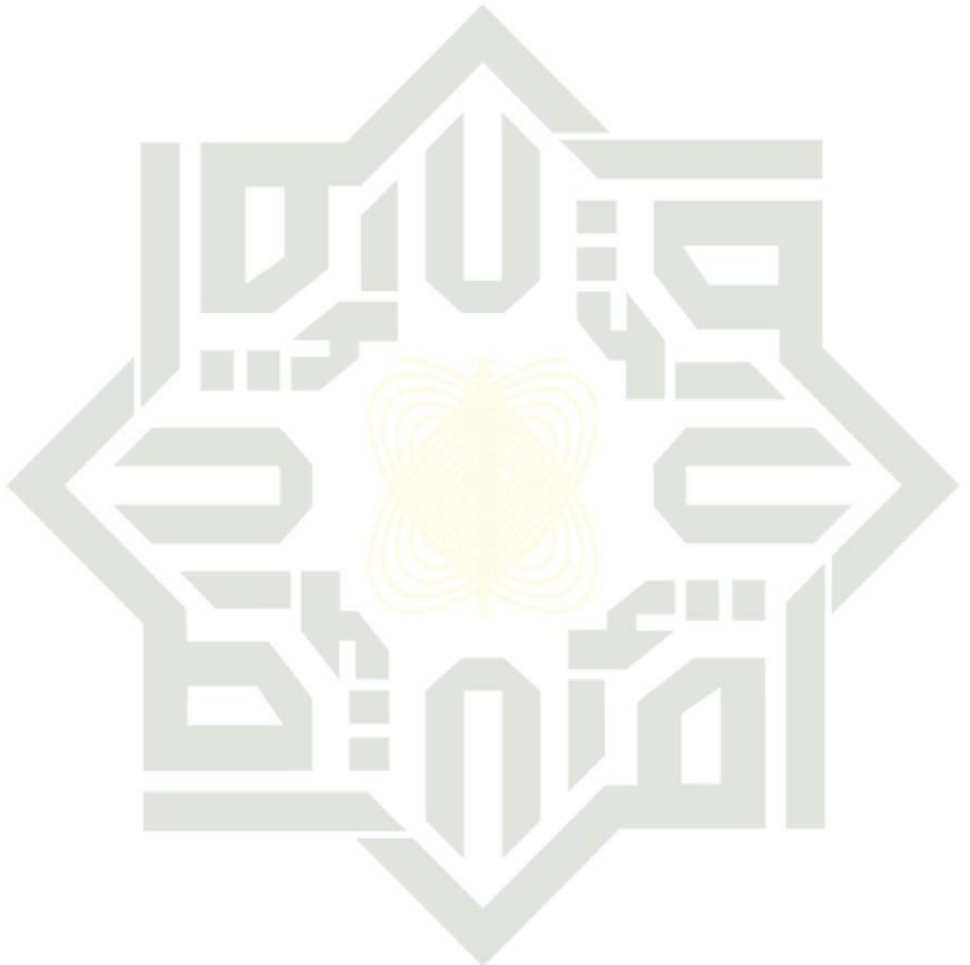
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ONE WAY ANOVA

ANOVA					
Hasil Belajar					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	587,553	2	293,776	11,490	,000
Within Groups	1099,404	43	25,568		
Total	1686,957	45			



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

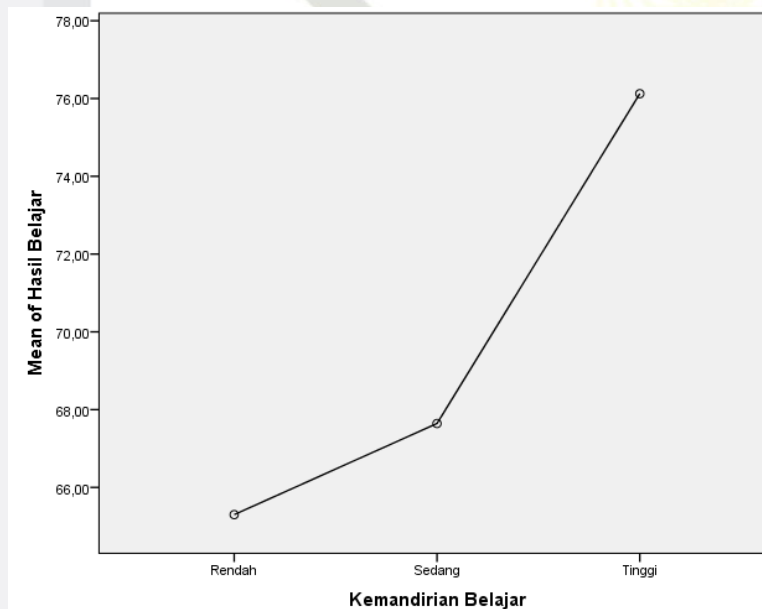
UJI LANJUT LSD

Post Hoc Tests

Multiple Comparisons						
Dependent Variable: Hasil Belajar						
LSD						
(I) Kemandirian Belajar	(J) Kemandirian Belajar	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Rendah	Sedang	-2,34286	1,86276	,215	-6,0995	1,4138
	Tinggi	-10,82500*	2,39848	,000	-15,6620	-5,9880
Sedang	Rendah	2,34286	1,86276	,215	-1,4138	6,0995
	Tinggi	-8,48214*	2,02708	,000	-12,5701	-4,3941
Tinggi	Rendah	10,82500*	2,39848	,000	5,9880	15,6620
	Sedang	8,48214*	2,02708	,000	4,3941	12,5701

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Means Plots



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal Sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-01/Kw.04.1/2/Kp.01.1/01/2021

Berdasarkan Rekomendasi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Riau Nomor : Un.04/F.II/PP/00/9/222/2021 tanggal 11 Januari 2021 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : TRI MEGA SUSANTI
NIM : 11417201193
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PERBEDAAN HASIL BELAJAR SAAT TERJADINYA PANDEMI COVID-19 DI TINJAU DARI KEMANDIRIAN SISWA PADA PELAJARAN KIMIA DI MAN 2 KAMPAR
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

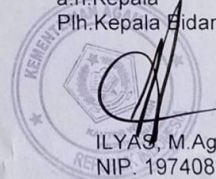
Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 20 Januari 2021

a.n. Kepala
Plh. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



ILYAS, M.Ag
NIP. 197408272005011003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
3. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 10 Tempen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
Fax. (0781) 581647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/222/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 11 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TRI MEGA SUSANTI
NIM : 11417201193
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Perbedaan hasil belajar saat terjadinya pandemi covid-19 ditinjau dari kemandirian siswa pada pelajaran kimia diMAN 2 KAMPAR.

Lokasi Penelitian : MAN 2 KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Januari 2021 s.d 11 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-01 /Kw.04.1/2/Kp.01.1/01/2021

Berdasarkan Rekomendasi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Riau Nomor : Un.04/F.II/PP/00/9/222/2021 tanggal 11 Januari 2021 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/ Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :**

Nama : **TRI MEGA SUSANTI**
NIM : 11417201193
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PERBEDAAN HASIL BELAJAR SAAT TERJADINYA PANDEMI COVID-19 DI TINJAU DARI KEMANDIRIAN SISWA PADA PELAJARAN KIMIA DI MAN 2 KAMPAR
Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

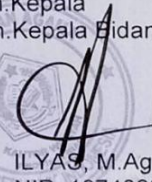
Rekomendasi Riset/ Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/ Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 20 Januari 2021

a.n. Kepala
Plh. Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



ILYAS, M.Ag
NIP. 197408272005011003

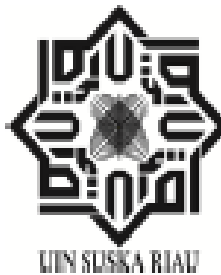
Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
3. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
4. Yang Bersangkutan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ebutkan sumber:





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soekhranto No. 155 Km. 10 Tempan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0751) 551547
Fax. (0751) 551547 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2022/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 11 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TRI MEGA SUSANTI
NIM : 11417201193
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Perbedaan hasil belajar saat terjadinya pandemi covid-19 ditinjau dari kemandirian siswa pada pelajaran kimia di MAN 2 KAMPAR

Lokasi Penelitian : MAN 2 KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Januari 2021 s.d 11 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lantai Kuning Lantai I dan II Komplek Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 30064 Fax. (0761) 36117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/Non IZIN-RISET/37663
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I.PP.00.9/222/2021 Tanggal 11 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

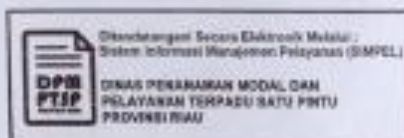
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : TRI MEGA SUSANTI |
| 2. NIM / KTP | : 114172011930 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN KIMIA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERBEDAAN HASIL BELAJAR SAAT TERJADINYA PANDEMI COVID-19
DITINJAU DARI KEMANDIRIAN SISWA PADA PELAJARAN KIMIA DI MAN 2
KANPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 2 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Januari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Mahaka Lanting Kuning Lantai II dan III Komplek Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 400 Telp. (0761) 20054 Faks. (0761) 20117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/37663
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.B/PP.00.9/222/2021 Tanggal 11 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

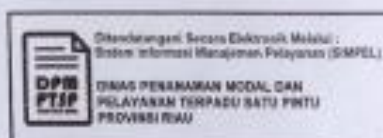
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : TRI MEGA SUSANTI |
| 2. NIM / KTP | : 114172011930 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN KIMIA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PERBEDAAN HASIL BELAJAR SAAT TERJADINYA PANDEMI COVID-19
DITUNJUK DARI KEMANDIRIAN SISWA PADA PELAJARAN KIMIA DI MAN 2
KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MAN 2 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Januari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan

Pekanbaru, 08 Februari 2020

Yth. Bapak Pangoloan Soeleman S.Pd, M.Si
di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, untuk memperlancar proses penelitian mahasiswa Prodi Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau,

Nama : Tri Mega Susanti

NIM : 11417201193

Judul Penelitian : Perbedaan Hasil Belajar Saat Terjadinya Pandemi COVID-19 Ditinjau dari Kemandirian Siswa pada Pelajaran Kimia di MAN 2 Kampar

Kami mohon kesediaan Bapak untuk menjadi validator sebagai berikut:

No	Nama	Validator
1	Pangoloan Soeleman R, S.Pd, M.Si	Angket Kemandirian Belajar

Demikianlah permohonan ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Ketua Jurusan Pendidikan Kimia



Dr. Yenni Kurniawati, M. Si
NIP. 197406122008012018



RIWAYAT HIDUP

TRI MEGA SUSANTI, Dilahirkan di Riau Kabupaten Indragiri Hulu tepatnya di Desa Rimpian Kecamatan Lubuk Batu Jaya pada Selasa tanggal 07 maret 1995. Anak ketiga dari tiga bersaudara pasangan dari M.Saleh dan Titin Sumarni. Peneliti menyelesaikan pendidikan di Sekolah

Dasar di SD 015 Rimpian di Kecamatan Lubuk batu jaya pada tahun 2008. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan di SMPN 1 Sungai Lala Kecamatan Sungai Lala dan tamat pada tahun 2011 kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Sungai Lala pada tahun 2011 dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim RIAU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Kimia yang Insya Allah tahun ini mengantarkan penulis untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu (S1).

UIN SUSKA RIAU